

LOCALISATION DE L'ÉCOLE	
Q1. Nom du superviseur pays	
Q2. Nom et prénoms de l'enquêteur	
LANGUE DE L'ENTRETIEN	
Q3. Langue de l'entretien	1- Français 2- Anglais 3- Autres à préciser
Q4. Autre langue d'entretien à préciser	.....
PAYS	
Q5. Pays	1- Burundi 2- République démocratique du Congo 3- Mali 4- Sénégal
Q6. Région / Province	
Q7. Département	
Q8. Commune	
Q9. Village / Quartier	
IDENTIFICATION DE L'ÉCOLE	
Q10. bur - Nom de l'école	1- Lycée Excellence Musinzira 2- Lycée Communal Giheta 3- Lycée Communal Mutaho 4- Lycée Communal Makebuko 5- Lycée Bukirasazi 6- Lycée Communal Iteba 7- Lycée Communal Bugarama 8- Lycée Communal Bubanza 9- Lycée Communal Buringa 10- Lycée Communal Busoni
Q11. rdc - Nom de l'école	1- Institut Lumumba 1 2- Institut Mabwidi 3- Institut Technique Industrielle de Masina 4- Lycée Maman Olive 5- Institut Kinkole 6- Institut CETA 7- Institut Bambou 8- Lycée Maman Diankeba 9- Institut Lemfu 2 10- Lycée Technique Bomengo
Q12. mli - Nom de l'école	1- L'école du Point G 2- L'école de Sénou aviation C 3- L'école de Kalabambougou 4- L'école de Samé

	<ul style="list-style-type: none"> 5- Lycée BA Aminata DIALLO 6- Lycée Technique 7- L'ECICA 8- Lycée Massa Makan Diabaté 9- Lycée Niampéré Ballo 10- L'institut Sony Alber
Q13. sn - Nom de l'école	<ul style="list-style-type: none"> 1- CEM KEUR MASSAR VILLAGE 2- CEM MALIKA PLAGES 3- CEM THIAROYE AZUR 4- LYCEE EL HADJI IBRAHIMA DIOP 5- LYCEE ZONE DE RECASEMENT 6- LYCEE JULES SAGNA 7- LYCEE MEDINA FALL 8- LYCEE FAHU 9- CEM FAHU 10- CEM Parcelles Assainies
STATUT DE L'ÉCOLE	
Q14. Statut de l'école	<ul style="list-style-type: none"> 1- Publique 2- Privée 3- Semi-privée 4- Communautaire (laïque) 5- Communautaire (religieuse) 6- Autres (à préciser
Q15. Autre Statut (à préciser)	.....
NIVEAU D'ENSEIGNEMENT	
Q16. Niveau d'enseignement de l'école	<ul style="list-style-type: none"> 1- Élémentaire 2- Premier cycle du secondaire (collège) 3- Deuxième cycle du secondaire (lycée) 4- Autres (à préciser
Q17. Autre niveau à préciser	.....
Q18. Milieu de résidence	<ul style="list-style-type: none"> 1- Urbain 2- Rural 3- Péri-urbain
Q19. Accessibilité géographique de l'école	<ul style="list-style-type: none"> 1- Route bitumée 2- Route latérite 3- Piste 4- Autres (à préciser
Q20. Autre à préciser	.....
IDENTIFICATION DU RÉPONDANT	
Q21. Nom et prénoms du répondant	
Q22. Statut du répondant dans l'école	<ul style="list-style-type: none"> 1- Directeur.trice d'école 2- Enseignant.e 3- Proviseur

	<ul style="list-style-type: none"> 4- Principal 5- Autres (à préciser
Q23. Autre Statut à préciser	.....
Q24. Ancienneté dans la fonction actuelle au sein de l'école	
Q25. Numéro de téléphone du répondant	
Q26. E-Mail	
Q27. Sexe du répondant	<ul style="list-style-type: none"> 1- Masculin 2- Féminin
Q28. Niveau d'instruction du répondant	<ul style="list-style-type: none"> 1- Moyen / Collège 2- Secondaire / Lycée 3- Supérieur / Universitaire 4- Autres (à préciser
Q29. Autre niveau	
Q30. Quel est votre rôle dans la prise de décision au sein de l'école ?	<ul style="list-style-type: none"> 1- Preneur de décision principal 2- Participe à la prise de décision 3- Ne participe pas
Q31. S'il ne participe pas, pourquoi ?	
PROFIL DE L'ÉCOLE	
Q32. Langue d'enseignement de l'école	<ul style="list-style-type: none"> 1- Français 2- Anglais 3- Arabe 4- Langues nationales, précisées 5- Bilingues (préciser 6- Autres (à préciser
Q33. Préciser la langue nationale	
Q34. Préciser les langues bilingues	
Q35. Autre langue	
Q36. L'école est-elle mixte ?	<ul style="list-style-type: none"> 1- Oui 2- Non
Q37. L'école a-t-elle reçu des appuis pour la mise en œuvre des composantes du modèle des centres d'excellence ou écoles sensibles au genre ?	<ul style="list-style-type: none"> 1- Oui 2- Non
Q38. Indiquez l'ensemble des composantes appuyées (choix multiple) ?	<ul style="list-style-type: none"> 1- Une formation de gestion scolaire intégrant le genre pour les directeurs.trices d'école 2- Une formation à la pédagogie intégrant le genre pour les enseignant.es 3- Des incitations pour la participation des filles aux programmes de sciences, de mathématiques et de technologie 4- Des bourses d'études pour les filles

	<p>5- Des programmes de formation à l'autonomisation des filles et des garçons (activités extra-curriculaires ou mise en place de clubs Tuseme visant le développement de compétences de vie courante)</p> <p>6- Un programme d'éducation sexuelle</p> <p>7- Une infrastructure scolaire sensible au genre</p> <p>8- Une implication de la communauté dans la gestion de l'école et pour la conduite d'activités de mobilisation communautaire en faveur de la scolarisation des filles</p>
Appui pour une formation de gestion scolaire intégrant le genre pour les directeurs.trices d'école	
Q38-1-1. Indiquez quand est-ce que l'école a reçu ces appuis.	
Q38-1-2. Qui a donné ces appuis ?	
Une formation à la pédagogie intégrant le genre pour les enseignant.es	
Q38-2-1. Indiquez quand est-ce que l'école a reçu ces appuis.	
Q38-2-2. Qui a donné ces appuis ?	
Appui pour des incitations pour la participation des filles aux programmes de sciences, de mathématiques et de technologie	
Q38-3-1. Indiquez quand est-ce que l'école a reçu ces appuis.	
Q38-3-2. Qui a donné ces appuis ?	
Appui pour des bourses d'études pour les filles	
Q38-4-1. Indiquez quand est-ce que l'école a reçu ces appuis.	
Q38-4-2. Qui a donné ces appuis	
Appui pour des programmes de formation à l'autonomisation des filles et des garçons (activités extra-curriculaires ou mise en place de clubs Tuseme visant le développement de compétences de vie courante)	
Q38-5-1. Indiquez quand est-ce que l'école a reçu ces appuis.	
Q38-5-2. Qui a donné ces appuis ?	
Appui pour un programme d'éducation sexuelle	

Q38-6-1. Indiquez quand est-ce que l'école a reçu ces appuis.	
Q38-6-2. Qui a donné ces appuis ?	
Appui pour une infrastructure scolaire sensible au genre	
Q38-7-1. Indiquez quand est-ce que l'école a reçu ces appuis.	
Q38-7-2. Qui a donné ces appuis ?	
Appui pour une implication de la communauté dans la gestion de l'école et pour la conduite d'activités de mobilisation communautaire en faveur de la scolarisation des filles	
Q38-8-1. Indiquez quand est-ce que l'école a reçu ces appuis.	
Q38-8-2. Qui a donné ces appuis ?	
Q39. Quel est le nombre d'enseignants dans l'école ?	
Q40. Q29 - Quel est le nombre de femmes enseignantes ?	
Q41. NOMBRE D'ÉLEVÉ	
Q42. Nombre de filles	
Q43. Nombre de garçons	
GESTION SENSIBLE AU GENRE	
Q44. Quelles fonctions occupent les femmes dans la gestion dans cette école (question à choix multiples) ?	1- Aucune 2- Directrice 3- Provisseure 4- Surveillante 5- Intendante 6- Membres des comités de direction 7- Cheffes de départements 8- Autres (à préciser)
Q45. Autre fonction	
Q46. Si aucune fonction de gestion n'est assurée par des femmes, pourquoi ?	
Q47. L'école dispose-t-elle d'un système d'administration scolaire qui intègre la dimension genre ?	1- Oui 2- Non
Q48. L'école dispose-t-elle de politiques et pratiques favorisant la non-discrimination et l'égalité de genre envers les Enseignant.es et le personnel non enseignant.es ?	1- Oui 2- Non

<p>Q49. Indiquez les mesures prises</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1- Politique de sélection et recrutement des enseignant.es et du personnel non enseignant.es 2- Politique de promotion et de sélection des membres de la direction intégrant la dimension genre 3- Égalité des salaires et des conditions d'enseignement 4- Recours à des pratiques d'évaluation justes 5- Mise en place de plannings flexibles et d'autres aménagements tenant compte des responsabilités familiales des enseignants, comme l'accès à des services de garde d'enfants appropriés 6- Autres à préciser
<p>Q50. Autres à préciser</p>	<p>.....</p>
<p>Q51. Les gestionnaires (directeurs.trices et chef.fes de l'établissement d'enseignement) possèdent-ils la formation et les ressources nécessaires pour soutenir les enseignant.es dans la mise en œuvre de la pédagogie intégrant le genre ?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1- Oui 2- Non 3- Ne sait pas
<p>Q52. Les gestionnaires (directeurs.trices et chef.fes de l'établissement) de l'école appuient-ils et supervisent-ils les enseignant.es pour que ceux-ci intègrent une pédagogie intégrant le genre ?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1- Oui 2- Non 3- Ne sait pas
<p>Q53. Pourquoi ?</p>	
<p>VIOLENCES BASÉES SUR LE GENRE</p>	
<p>Q54. L'école dispose-t-elle de politiques ou codes de conduite à l'égard des violences basées sur le genre, du harcèlement et de la discrimination ?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1- Oui 2- Non 3- Ne sait pas
<p>Q55. Si oui, lesquels</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1- Politique de lutte contre la violence de genre, y compris concernant le harcèlement sexuel et la discrimination 2- Code de conduite à l'attention des enseignant.es qui prévoit l'interdiction de la violence de genre, y compris des actes de harcèlement sexuel et la discrimination 3- Code de conduite à l'attention des élèves prévoyant l'interdiction de la violence de genre et de la discrimination 4- Autres à préciser
<p>Q56. Autres à préciser</p>	<p>.....</p>

Q57. Ces règles sont-elles appliquées régulièrement en cas de harcèlement sexuel, violences ou discriminations ?	1- Oui 2- Non
ACCÈS ET MAINTIEN DES FILLES	
Q58. L'école met-elle en œuvre des mesures pour favoriser l'accès et le maintien des filles à l'école ?	1- Oui 2- Non
Q59. Lesquels	1- Distinctions / primes aux meilleures élèves 2- Sensibilisation des enseignant.es sur les questions de violence de genre en milieu scolaire 3- Encouragement des filles à choisir toute la gamme de matières y compris les sciences, mathématiques et technologies 4- Adoption et mise en œuvre des politiques permettant aux filles enceintes ou aux filles ayant des enfants de poursuivre leurs études 5- Mobilisation de ressources auprès de la communauté (parents d'élèves, COGES, secteur privé) afin de construire des toilettes séparées, d'amener des points d'eau dans l'école, etc. 6- Mobilisation de la communauté (parents d'élèves, COGES, secteur privé) en faveur de la scolarisation des filles et pour la protection/sécurité des élèves 7- Offre d'une éducation et des services en matière de santé, y compris celle sexuelle, ainsi que concernant les grossesses chez les adolescentes 8- Programmes de formation à l'autonomisation des filles et des garçons (activités extracurriculaires ou mise en place de clubs Tuseme visant le développement de compétences de vie courante) 9- Autres à préciser
Q60. Autres à préciser	.....
Q61. L'établissement d'enseignement dispose-t-il d'une politique soutenant la budgétisation genrée ?	1- Oui 2- Non

Q62. L'école dispose-t-elle d'un budget pour des initiatives, programmes, formations en matière d'équité de genre ?	1- Oui 2- Non
Q63. L'école prévoit-elle de mettre en place un budget pour des initiatives sensibles genre ?	1- Oui 2- Non
Q64. Quel est le montant annuel dépensé par l'école sur les initiatives intégrant le genre ?	
PÉDAGOGIE ET ENCADREMENT SENSIBLE AU GENRE	
Q65. Les femmes tiennent des classes d'examens ?	1- Oui 2- Non
Q66. Les femmes sont-elles responsables de l'animation des cellules pédagogiques ?	1- Oui 2- Non
Q67. Les femmes sont-elles responsables des initiatives individuelles et/ ou collectives autour des TIC ?	1- Oui 2- Non
Q68. Les enseignant.es sont-ils/elles formé.es pour pratiquer les méthodes pédagogiques intégrant le genre afin de déconstruire les stéréotypes éventuels qui s'y trouvent ?	1- Oui 2- Non
Q69. Sur quels aspects ont-ils été formés ? (QCM)	1- Plan de leçons/planification des cours intégrant le genre 2- Analyse des matériels didactiques et pédagogiques utilisés 3- Choix d'outils pédagogiques intégrant le genre 4- Utilisation du langage intégrant la dimension genre dans la classe 5- Configuration et aménagement de la salle de classe 6- Interactions en classe entre filles et garçons 7- Interactions entre enseignant.es et élèves et notamment les filles 8- Accent particulier à encourager la participation active des filles en classe 9- Approche intentionnelle de développer chez les filles leur confiance en elles 10- Autres (à préciser)
Q70. Autres formations à préciser	.....
Q71. Quel est le nombre total d'enseignant.es formé.es ?	

Q72. Les enseignant.es formé.es appliquent-ils/elles les méthodes pédagogiques intégrant le genre ?	<ul style="list-style-type: none"> 1- Oui, totalement 2- Oui, partiellement 3- Non, pas du tout
Q73. Lesquelles sont appliquées ?	<ul style="list-style-type: none"> 1- Plan de leçons/planification des cours intégrant le genre 2- Analyse des matériels didactiques et pédagogiques utilisés 3- Choix d'outils pédagogiques intégrant le genre 4- Utilisation du langage intégrant la dimension genre dans la classe 5- Configuration et aménagement de la salle de classe 6- Interactions en classe entre filles et garçons 7- Interactions entre enseignant.es et élèves et notamment les filles 8- Accent particulier à encourager la participation active des filles en classe 9- Approche intentionnelle développée chez les filles leur confiance en elles 10- Autres (à préciser)
Q74. Autres méthodes à préciser	.....
Q75. Pourquoi ?	
Q76. De manière générale, quel est le niveau de performance des filles dans votre école ?	<ul style="list-style-type: none"> 1- Faible 2- Moyen 3- Élevé 4- Ne sait pas
Q77. Selon vous, le niveau de performance des garçons est-il supérieur à celui des filles au sein de l'école ?	<ul style="list-style-type: none"> 1- Oui 2- Non 3- Il n'y a pas de tendances claires
Q78. Combien de classes avez-vous dans votre établissement ?	
Q79. Qui sont fréquemment les premier.es dans les classes ?	<ul style="list-style-type: none"> 1- Filles 2- Garçons 3- Il n'y a pas de tendances claires
Q80. Qui sont fréquemment les derniers dans les classes ?	<ul style="list-style-type: none"> 4- Filles 5- Garçons 6- Il n'y a pas de tendances claires
Q81. Combien de filles sont redoublantes l'année passée ?	
Q82. Combien de filles sont exclues l'année passée ?	

Q83. Pour quelles raisons sont-elles exclues ?	1- Redoublement 2- Grossesse 3- Absentéisme 4- Indiscipline 5- Autres à préciser
Q84. Autres à préciser	.....
Q85. Existe-t-il des séances de remédiation au profit des élèves en difficultés ?	1- Oui 2- Non
Q86. Avez-vous établi une répartition des rôles des élèves au sein de la classe en évitant toutes discriminations sexistes ?	1- Oui 2- Non
Q87. Quelles sont les mesures qui sont prises ?	1- Filles et garçons participent au nettoyage de la classe 2- Filles et garçons font la surveillance 3- Nommer des filles comme responsable de classe 4- Autres (à préciser)
Q88. Autres mesures à préciser	.....
Q89. Assurez-vous une participation en classe et des chances égales d'intervention des filles et des garçons en tant que leaders ?	1- Oui 2- Non
Q90. De quelle façon ?	
Q91. Encouragez-vous les élèves plus timides à participer ?	1- Oui 2- Non
Q92. De quelle façon ?	
Q93. Vous arrive-t-il d'avoir un langage porteur de préjugés sexistes en voulant encourager les élèves ?	1- Très souvent 2- De temps en temps 3- Rarement 4- Jamais
Q94. Fournissez-vous des informations concernant la santé sexuelle et reproductive à vos élèves ?	1- Oui 2- Non
MATÉRIEL D'APPRENTISSAGE	
MATÉRIELS SENSIBLES AU GENRE	
Q95. Disposez-vous dans votre établissement de matériels / supports sensibles au genre ?	1- Oui 2- Non
Q96. Lesquels ?	
Q97. Ces matériels sont-ils utilisés ?	1- Oui 2- Non
Q98. Développez-vous ou adaptez-vous vos supports pour les rendre inclusifs du point de vue du	1- Oui 2- Non

genre, afin qu'ils promeuvent des messages d'égalité entre les sexes et des images positives de genre ?	
Q99. Est-ce que ces matériels suscitent une réflexion sur les stéréotypes trouvés dans les manuels d'apprentissage ?	1- Oui 2- Non
Q100. Comment ?	1- Positivement 2- Négativement
Q101. Enseignez-vous aux élèves à analyser de façon critique et à déconstruire eux-mêmes la représentation des hommes et des femmes dans les manuels ou supports pédagogiques ?	1- Oui 2- Non
ENVIRONNEMENT SCOLAIRE	
Q102. L'école dispose-t-elle d'un internat ?	1- Oui, pour les filles 2- Oui, pour les garçons 3- Oui pour les deux 4- Non
Q103. Combien de lits pour les filles ?	
Q104. Combien de lits pour les garçons ?	
Q105. Combien de salles de bain pour les filles ?	
Q106. Combien de salles de bain pour les garçons ?	
Q107. Disposez-vous de tables bancs en quantité suffisante ?	1- Oui 2- Non
Q108. Pourquoi ?	
Q109. L'école dispose-t-elle d'un accès à l'eau potable ?	1- Oui 2- Non
Q110. L'école dispose-t-elle d'un accès à l'électricité ?	1- Oui 2- Non
Q111. L'école est-elle clôturée ?	1- Oui 2- Non
Q112. Disposez-vous de toilettes fonctionnelles séparées filles et garçons ?	1- Oui 2- Non
Q113. Pourquoi ?	
Q114. L'école dispose-t-elle d'une infirmerie ?	1- Oui 2- Non
Q115. L'école dispose-t-elle d'une boîte à pharmacie ?	1- Oui 2- Non
Q116. L'école dispose-t-elle d'un laboratoire ou espace pour l'enseignement des sciences et technologies ?	1- Oui 2- Non
Q117. L'école dispose-t-elle d'ordinateurs ou matériels technologiques ?	1- Oui 2- Non

Q118. Incitez-vous les filles à participer aux programmes de sciences, de mathématiques et de technologie ?	1- Oui 2- Non
Q119. L'école dispose-t-elle d'installations sportives et récréatives ?	1- Oui 2- Non
Q120. Les filles et les garçons ont-ils un accès égal aux sports et activités extra-scolaires ?	1- Oui 2- Non
SENSIBILISATION	
Q121. Est-ce que le personnel de l'école est sensibilisé à la sécurité des filles ?	1- Oui 2- Non
Q122. Quels sont les aspects sur lesquels ils sont sensibilisés ?	1- Respect de l'intimité 2- Harcèlement 3- Violence verbale et physique 4- Hygiène menstruelle 5- Autres à préciser
Q123. Autres à préciser	
Q124. Pourquoi ?	
Q124-1. Est-ce que les enseignant.es sont sensibilisés.es à la lutte contre les VGMS (les violences de genre en milieu scolaire) ?	1- Oui 2- Non
Q124-2. Existe-t-il un dispositif de signalement et de prise en charge psychosociale et sanitaire des enfants violentés ?	1- Oui 2- Non
SERVIETTES HYGIÉNIQUES	
Q125. Quelles mesures sont prises par l'école pour veiller à ce que les filles aient accès aux serviettes hygiéniques ?	1- Distribution gratuite 2- Service payant 3- Pas de mesures prises 4- Ne sait pas 5- Autres (à préciser)
Q126. Autres mesures à préciser	.....
Q127. Existe-t-il des clubs d'autonomisation des filles et garçons fonctionnels (clubs TUSEME) et/ou des espaces sûrs pour les filles pour le développement des compétences de vie courante ? (QCM)	1- Club TUSEME 2- Espace sûr pour les filles 3- Club TUSEME et Espace sûr pour les filles 4- Non
Q128. Que pensez-vous de l'existence et de l'effectivité des services offerts en milieu scolaire ?	1- Très efficace 2- Assez efficace 3- Peu efficace 4- Pas du tout efficace 5- Sans avis
IMPLICATION DE LA COMMUNAUTÉ	
COMITÉ DE GESTION DE L'ÉTABLISSEMENT	

Q129. Existe-t-il un Comité de Gestion de l'École (CGE) fonctionnel ?	1- Oui 2- Non
Q130. Quelle est sa composition ?	1- Femmes 2- Hommes 3- Les deux
MAINTIEN DES FILLES A L'ÉCOLE	
Q131. Dans la communauté, quels sont les acteurs qui œuvrent pour l'enrôlement et le maintien des filles à l'école ?	1- Parents d'élèves 2- Chef de Quartier et/ou de village 3- Relais communautaires 4- Groupes religieux 5- Leaders d'opinion 6- Organisations de la société civile 7- Autres à préciser
Q132. Autres initiatives à préciser	.....
Q133. Existe-t-il des mesures prises par la communauté pour soutenir l'éducation des filles ?	1- Oui 2- Non
Q134. Lesquelles (choix multiple) ?	1- Lutte contre le mariage précoce 2- Lutte contre les grossesses non désirées des jeunes filles 3- Éradication du harcèlement sexuel et de la violence sexiste 4- Réduction des travaux domestiques pour les filles 5- Élimination de la mutilation génitale féminine 6- Encouragement des parents à scolariser les jeunes filles 7- Autres à préciser
Q135. Autres mesures à préciser	.....
SÉCURITÉ JEUNES FILLES	
Q136. Pour les séances d'accompagnement scolaire, quels sont les dispositifs pris en tenant compte de la sécurité des filles ?	1- Neutralité des espaces dédiés à cette activité 2- Éclairage de ces espaces 3- Horaires qui prennent en compte les spécificités des filles. 4- Présence d'une personne adulte pour veiller à la sécurité des filles. 5- Autres à préciser
Q137. Autres dispositifs à préciser	.....
COGES	
Q138. Quels postes occupent les femmes au sein du COGES ?	1- Décisionnaire / Principal 2- Membre actif / influent 3- Membre inactif / Participant

	4- Autres à préciser
Q139. Autres postes à préciser	.....
Q140. Existe-t-il une association de mères d'élèves (AME) ou groupes de mères éducatrices fonctionnelle ? (QCM)	1- Oui AME 2- Oui groupe de mères éducatrices FAWE 3- Non
Q141. Les COGES ou AME sont-ils impliqués dans l'élaboration de politiques et de programmes intégrant la dimension de genre au profit de l'école ? (QCM)	1- Oui, COGES 2- Oui, AME 3- Oui, COGES et AME 4- Non

INITIATIVES

Q142. Quelles sont les initiatives qui sont prises au niveau de la communauté pour l'accès et le maintien des filles à l'école ? (QCM)	1- Cours de renforcement gratuit dans les matières scientifiques 2- Cours de renforcement gratuit dans les autres matières 3- Kits scolaires 4- Bourses 5- Organisation d'audiences foraines 6- Sensibilisation de la communauté à la valeur de l'éducation des filles 7- Sécurité sur les chemins menant à l'école 8- Autres à préciser
Q143. Autres initiatives à préciser	.....

IMPACT DU MODÈLE

MODÈLE D'ÉCOLE SENSIBLE AU GENRE

Q144. Quels aspects du modèle des écoles sensibles au genre ont eu un effet important sur le maintien des filles au sein de votre école ? (QCM)	1- Gestion de l'école sensible au genre 2- Méthodes pédagogiques des enseignant.es sensibles au genre 3- Matériels/supports pédagogiques sensibles au genre 4- Présence de femmes enseignant.es ou de mentores à l'école 5- Subventions/bourses pour les filles 6- Kits scolaires pour les filles 7- Incitations pour la participation des filles aux programmes de sciences, de mathématiques et de technologie (SMT) 8- Formation en TUSEME (programme de leadership/autonomisation) 9- Appui de la communauté à la scolarisation des filles 10- Remédiation scolaire 11- Éducation sexuelle et gestion de l'hygiène menstruelle
---	--

	<p>12- Sécurisation des lieux et lutte contre les violences et le harcèlement au sein de l'école</p> <p>13- Infrastructures scolaires adaptées (présence d'internats, toilettes séparées, cantines, etc.)</p> <p>14- Autres à préciser</p>
Q145. Autres modèles à préciser	.....
PERCEPTION DU MODÈLE	
Q146. Comment appréciez-vous la facilité à mettre en œuvre le modèle d'école sensible au genre de façon holistique (intégrant les 8 composantes) ?	<p>1- Très facile à mettre en œuvre</p> <p>2- Facile à mettre en œuvre</p> <p>3- Difficile à mettre en œuvre</p> <p>4- Très difficile à mettre en œuvre</p> <p>5- Pas d'avis</p>
Q147. Avez-vous rencontré des difficultés à mettre en place les composantes du modèle ?	<p>1- Oui</p> <p>2- Non</p>
Q148. Quelles composantes du modèle sont les plus difficiles à appliquer/mettre en œuvre pour votre école ? (QCM)	<p>1- Une formation de gestion scolaire intégrant le genre pour les directeurs.trices d'école</p> <p>2- Une formation à la pédagogie intégrant le genre pour les enseignant.es</p> <p>3- Des incitations pour la participation des filles aux programmes de sciences, de mathématiques et de technologie</p> <p>4- Des bourses d'études pour les filles</p> <p>5- Des programmes de formation à l'autonomisation des filles et des garçons (activités extra-curriculaires ou mise en place de clubs Tuseme visant le développement de compétences de vie courante)</p> <p>6- Un programme d'éducation sexuelle</p> <p>7- Une infrastructure scolaire sensible au genre</p> <p>8- Une implication de la communauté dans la gestion de l'école et pour la conduite d'activités de mobilisation communautaire en faveur de la scolarisation des filles</p> <p>9- Pas de difficultés</p>
Q149. Pourquoi ?	
PÉRENNISATION	

<p>Q150. Comment évaluez-vous la pérennisation des initiatives intégrant le genre mises en place par votre école ?</p>	<p>1- Très pérennes 2- Pérennes 3- Risques faibles de ne pas poursuivre les initiatives 4- Risques élevés de ne pas poursuivre les initiatives 5- Autres à préciser</p>
<p>Q151. Autres initiatives</p>	
<p>INTÉGRATION DU GENRE</p>	
<p>Q152. Avez-vous des attentes non prises en compte par votre école en ce qui concerne l'intégration du genre ?</p>	<p>1- Oui 2- Non</p>
<p>Q153. Quels aspects devraient être ajoutés pour rendre votre école plus sensible au genre ?</p>	