



L'Education change le monde

LARTES-IFAN Ministère de l'Education Nationale Pour chaque enfant

CAPITALISATION DU PROGRAMME
D'AMÉLIORATION DE LA GESTION
PARTICIPATIVE DE L'ÉCOLE (PAGE)
TAMBACOUNDA-REDOUBOU

Juin 2018

Adresse: Camp Jérémy BP 206 – DAKAR (Sénégal)
Tél.: (221) 33825 92 32 – 33825 96 14Fax

(221) 825 92 13 Site

Web: <http://www.lartes-ifan.org>

LISTE DES PERSONNES QUI ONT PARTICIPE A L'ELABORATION DU DOCUMENT :

Experts :

Mme Binta Rassouloula AW/SALL, Pédagogue

Dr Rokhaya Cissé, Sociologue

Mme Ndèye Sokhna Cissé, Sociologue

M. Kaba Diakhaté, Pédagogue

M. Codé Lo, Statisticien

Professeur Abdou Salam Fall, Sociologue

Enquêteurs :

Melle Binta Diédhiou

Melle Mame Diarra Ndiaye

Melle Ma Aminata Diagne

Melle Olga Marie Henriette Basse

M. Alioune Badara Fall



Adresse : Camp Jérémy BP 206 – DAKAR (Sénégal)

Tél. : (221) 33 825 92 32 – 33 825 96 14

Fax (221) 825 92 13 Site Web : <http://www.lartes-ifan.org>

Introduction

Le Sénégal s'est fortement engagé avec ses partenaires à relever le pari des Objectifs de Développement Durable (ODD). A cet effet, la qualité du capital humain, devenu un axe majeur du Plan Sénégal Emergent, met en relief l'équité, l'inclusion et la qualité de l'éducation (ODD4). Dans ce cadre, le Ministère de l'Education Nationale (MEN), l'UNICEF, AIDE&ACTION et le LARTES-IFAN ont mis en œuvre le Programme d'Amélioration de la Gestion Participative de l'Ecole (PAGE) dans les deux régions Est (Tambacounda et Kédougou) avec un accent particulier sur l'évaluation formative et la remédiation scolaire et communautaire dans 35 écoles couvrant plus de 9 000 élèves.

Le PAGE a pour ambition de contribuer à la mise en œuvre du Programme d'amélioration de la qualité et de l'équité de l'éducation de base (PAQEED). Il a adopté la gestion axée sur les résultats et la gestion participative afin d'améliorer les performances scolaires des élèves ciblés, l'accès et le maintien des enfants en situation difficile, particulièrement les filles et les enfants vivant avec un handicap.

Au bout de trois ans, la systématisation de cette expérience s'avère nécessaire afin de tirer les leçons apprises notamment de replicabilité. En effet, la qualité des enseignements s'est révélée faible dans ces deux régions appelant des actions de remédiations à grande échelle. Internaliser la remédiation scolaire et communautaire dans ces régions pilotes, telle est l'ambition du PAGE.

La capitalisation s'organise dès lors sur les axes suivants : (i) la méthode de choix des zones d'évaluation-systématisation, (ii) la remédiation scolaire, (iii) le soutien aux élèves dans les foyers ardents ou remédiation communautaire, (iv) la conclusion sur les changements induits par la remédiation, et (v) les leçons de transférabilité de l'expérience pour sa généralisation dans les régions Est et à l'ensemble du système scolaire sénégalais.

I. Méthode de choix des zones et le processus d'évaluation-systématisation

Le processus de capitalisation s'est réalisé sur le plan quantitatif et qualitatif. Pour ce faire, l'accent a été mis sur l'échantillonnage des zones d'étude et de l'évaluation formative.

1.1. L'échantillonnage



La constitution de l'échantillon s'est faite sur la base d'un échantillonnage non aléatoire à partir d'une méthodologie à choix raisonné. Pour avoir une grande diversité de témoignages, les données seront collectées par le biais de focus groupes et d'entretiens individuels dans chaque école-communauté sélectionnée. Pour chaque département-ciblé, deux écoles, dont une en milieu urbain, sont choisies de manière à ce qu'elles reflètent la composition et la diversité de la population étudiée.

Le tableau 1 donne les départements et les écoles ciblées dans le cadre de l'étude sur la capitalisation du projet PAGE à Kédougou et à Tambacounda dans la composante soutien et remédiation scolaires.

Tableau 1 : Ecoles ciblées par département et milieu de résidence

Région	Département	Milieu de résidence	Ecole ciblée
Kédougou	Kédougou	Urbain	EL HADJ OMAR DIOP
	Saraya	Rural	MAMBA DIAKHABY
Tambacounda	Tambacounda	Urbain	TAMARO TOURE MISSIRA 3
	Koumpentoum	Rural	DAROU DIAWENE

Pour chacune des quatre écoles sélectionnées, les entretiens ont été effectués auprès de catégories de population qui constituent les parties prenantes en lien avec le projet PAGE (tableau 2). Dans chaque groupe de population enquêtée, la dimension genre a été prise en compte.

Tableau 2 : Constitution des entretiens



	Catégorie ciblée	Type d'entretien	Nombre d'entretiens
Au niveau de chaque école ciblée	Elèves	Focus groupe	1 groupe pour garçons 1 groupe pour filles
	Enseignants	Focus groupe	1 seul groupe
	Rémédiateurs	Entretien individuel	2
	CGE	Focus groupe	1 seul groupe
Au niveau de chaque région	Inspecteurs	Entretien individuel	1
	Point focal PAGE	Entretien individuel	1

Au niveau de chaque école, six entretiens ont été effectués. Cela fait donc 24 entretiens à l'échelle des quatre écoles ciblées. A cela, il faut ajouter les trois enquêtes qui sont réalisées à l'échelle régionale (deux entretiens pour les inspecteurs et un pour le point focal du projet PAGE). En définitive, 27 entretiens ont été effectués.

1.2. Processus de mise en œuvre

Dans le but de contribuer de manière significative à l'amélioration des performances des élèves, le programme a recouru à une systématisation de la remédiation, aussi bien dans les classes que dans les « foyers ardents ». C'est cette quête qui se traduisait par le slogan : *« Améliorer les performances des apprenants par une synergie d'activités réparatrices »*

Les étapes essentielles du processus de mise en œuvre peuvent être synthétisées en plusieurs phases.

L'élaboration des tests : L'évaluation constituant le point de départ de la remédiation, des tests de positionnement ont été élaborés pour toutes les classes du CI au CM 2.

La formation des acteurs : Afin de maximiser les chances de réussite du programme, les différents acteurs (inspecteurs, directeurs, maîtres, remédiateurs communautaires, membres des CGE) ont été formés sur l'évaluation, la remédiation et les activités du suivi.

Le test de positionnement : La remédiation devant être menée sur les difficultés d'apprentissages des élèves, un test sur des tablettes a été organisé en lecture et en mathématiques. Cela constituait une phase de pré-test au programme. Les taux de réussite des élèves étaient de 4,7 % en lecture et 2,1% en mathématiques.



Les activités de remédiation : Les maîtres et remédiateurs ont effectué des activités réparatrices qui ont duré 3 mois.

L'organisation du post-test : A la fin des activités de remédiation, un post-test a été organisé pour évaluer la pertinence et l'efficacité des activités menées. Les performances des élèves étaient de 9,5 % en lecture et 10,4 % en mathématique. Ainsi un gain de 4,8 % a été observé en lecture et 8,3 % en mathématiques.

II. La remédiation scolaire

A Kédougou et à Tambacounda, la remédiation scolaire a été mise en œuvre par les enseignants pour aider les enfants ayant des difficultés en lecture et en mathématiques. Comme dans les foyers ardents, un test de positionnement a été réalisé en classe pour identifier les enfants ayant des difficultés.

Les tests de départ nous ont bien aidés à dérouler nos propres tests de remédiation qui ont apporté tant soit peu des résultats. Après quelques mois de remédiation, certains ont réussi à passer un cap.

2.1. Vécu de la mise en œuvre de la remédiation

La remédiation scolaire a connu beaucoup de succès grâce à l'engagement et la motivation des enseignants qui ont travaillé en étroite collaboration avec les remédiateurs.

On travaillait ensemble parce qu'il y avait une collaboration entre les remédiateurs et les enseignants de l'école. Et les parents d'élèves aussi participaient, parce qu'ils laissaient leurs enfants aller au foyer ardent ou venir à l'école pour apprendre.

Toutefois, les grèves répétitives des enseignants ont engendré des difficultés dans le déroulement des séances de remédiation.

Cette année la principale difficulté qu'on a eu à rencontrer c'était la grève des enseignants parce que si l'enfant ne fait pas cours le matin donc forcément on ne devrait pas s'attendre à ce qu'il vienne l'après-midi pour faire des séances de remédiation. La motivation n'y était pas durant la remédiation; il y avait tout le temps des absents.



2.2. Amélioration des apprentissages (apports effectifs dans l'amélioration des performances scolaires)

La remédiation scolaire est fondamentale dans l'amélioration de la qualité des apprentissages. Dans le cadre du PAGE, la remédiation mise en œuvre a été très utile dans le renforcement des capacités des enseignants et l'amélioration des performances des enfants.

Les remédiations que nous faisons ont apporté leur fruit parce qu'à chaque fois que je multiplie les exercices, je vois qu'ils comprennent progressivement. C'est pour cela que je considère fondamentale la remédiation dans la vie de l'école.

Il convient également de noter la motivation des élèves qui s'est traduite par la réduction du taux d'absentéisme et de l'amélioration des notes en classe.

Tout d'abord, la motivation et l'engagement des élèves se sont faits remarquer à travers la hausse des moyennes trimestrielles des élèves. Dorénavant, les absences ont été beaucoup plus amoindries et ces derniers commencent dès lors à s'intéresser beaucoup plus aux études.

Le don de matériel de nettoyage a eu un grand impact dans l'environnement de l'école et les conditions d'apprentissages des enfants. Les élèves-filles rencontrées ont jugé très satisfaisantes la disponibilité de l'eau potable et la propreté de l'école.

Les élèves-filles ont jugé à l'unanimité qu'il y'a bien eu des changements positifs au sein de l'école depuis l'arrivée de PAGE. En effet, elles notent un don de matériels scolaires (fournitures), un don de matériels pour nettoyer l'école et l'arrivée d'un fût au sein de l'école ce qui leur permet dorénavant d'avoir de l'eau potable. De même, le projet a un grand impact sur la performance des élèves.

En dehors de l'école, des changements de comportement des enfants sont observés par les parents depuis la fréquentation des foyers ardents/remédiation.

« ah sànt yallah rek » je remercie le ciel, que les enfants se donnent davantage. Depuis qu'ils sont là, les enfants travaillent et se débrouillent. Les enfants allaient à l'école et au retour ils jetaient leurs sacs et aller jouer. Mais maintenant, ils sont pressés de prendre leurs cahiers pour écrire.



Avant l'arrivée de PAGE, je frappais mon enfant pour l'amener à l'école mais depuis que PAGE est là, c'est lui qui me réveille, en prenant sa douche et en m'indiquant le boubou qu'il doit porter.

Toutefois, les élèves recommandent aux enseignants/remédiateurs de revoir les méthodes d'apprentissage en prenant en compte le niveau de compréhension de certains élèves qui ont souvent des difficultés à comprendre vite contrairement à d'autres.

Je veux que les maitres expliquent bien, parce qu'il y a des élèves qui ont une compréhension rapide dès que le prof dit quelque chose, ils comprennent vite. Par contre, d'autres ont la compréhension lente. Si les profs peuvent expliquer à ceux qui ne comprennent pas trop vite, ce serait mieux. Je veux que si on refait la remédiation que les profs ciblent les élèves qui ont une compréhension lente.

2.3. Les conditions de reproductibilité des foyers ardents

Des recommandations ont été formulées par les différents acteurs rencontrés pour une meilleure prise en charge des enfants ayant des difficultés :

Enseignants/inspecteurs/directeurs

- 1) Sensibiliser davantage la communauté sur leurs rôles et responsabilités,
- 2) Renforcer le suivi des activités de remédiation sur le terrain,
- 3) Impliquer davantage les parents dans le suivi/encadrement des apprentissages des élèves à la maison,
- 4) Augmenter le nombre de jours de formation des enseignants/remédiateurs,
- 5) Renforcer les contenus des guides avec des supports diversifiés,
- 6) Revoir la sélection des remédiateurs communautaires (impliquer les élèves des lycées).

Remédiateurs

- 1) Elargir les dispositifs de remédiation en impliquant tous les élèves de la communauté,
- 2) Respecter la prise en charge des remédiateurs du début à la fin du programme,

Parents d'élèves



- 1) Construire les foyers ardents dans des zones sécurisées et accessibles,
- 2) Appuyer les communautés dans la mise en place d'activités génératrices de revenus (jardinage) pour la pérennisation du projet,
- 3) Revoir les horaires des séances de remédiation dans les foyers ardents.

Enfants

- 1) Introduire des leçons sur les IST ? et renforcer les cours de mathématiques.

III. Le soutien aux élèves dans les foyers ardents ou remédiation communautaire

Les foyers ardents ont été mis en place au niveau communautaire dans le but d'améliorer les performances des enfants en difficulté via des cours de remédiation en dehors de l'école.

Ce chapitre décrit le processus de mise en œuvre des foyers ardents/remédiation et retrace tous les changements vécus par les communautés au cours de cette expérience. Les données sont issues de l'enquête qualitative réalisée à Tambacounda et Kédougou auprès des acteurs cibles (parents, élèves, Inspecteurs, enseignants, remédiateurs...).

3.1. La mise en place des infrastructures

La construction des foyers ardents au sein de la communauté est l'un des éléments fort qui met l'enfant dans son propre univers. Selon les acteurs rencontrés, la mise en place des infrastructures dès le début du projet a contribué à l'amélioration des apprentissages des élèves. Cela a permis de commencer très tôt les cours et ainsi de bénéficier d'un programme complet. De même, en plus de l'octroi de tout le matériel didactique, PAGE a apporté un changement énorme en offrant un matériel de nettoyage pour assurer la propreté et la bonne marche des écoles. Le suivi a été assuré par le corps des inspecteurs qui a tenu à effectuer une bonne gestion des activités du PAGE durant tout le processus :

Pour la construction des foyers ardents on a eu à faire un suivi en veillant aux respects des engagements vis-à-vis de ce qui a été pris. Nous étions en même temps des relais pour transmettre des informations. Nous étions en somme l'intermédiaire entre le projet et les écoles.

3.2. Le fonctionnement des foyers ardents



Selon les enseignants, le PAGE a été mis en place pour soutenir les écoles qui sont en difficulté mais surtout les appuyer dans la démarche pédagogique avec le renforcement de la formation des enseignants/remédiateurs. Selon eux, ce programme également a pris en compte l'univers culturel des enfants qui se retrouvent dans leur propre environnement.

Pour la prise en charge des élèves dans les foyers ardents, un test de lecture et de mathématiques a été administré à tous les élèves afin de déterminer leur niveau de performances et d'identifier leurs difficultés en vue de leur prise en charge dans des cours de remédiation communautaire initiés dans les foyers ardents.

Nous pouvons dire qu'à chaque fois que nous constatons qu'il y'a des élèves qui ont des difficultés en lecture ou en mathématiques, impérativement, on les envoie dans le foyer et communiquer de leurs différentes difficultés avec leurs remédiateurs.

Cette enseignante de Missira 3 le souligne également ici :

Les tests de départ nous ont bien aidés à dérouler nos propres tests de remédiation qui ont apporté tant soit peu des résultats. Après quelques mois de remédiation, certains ont réussi à passer un cap.

En outre, les directeurs d'école et les enseignants, qui sont considérés comme un maillon très important du projet, ont été très actifs dans le fonctionnement des foyers ardents. Selon ce parent d'élève de Darou Ndiawène :

Le directeur nous informe de tout ce qui se passe ou de tout ce que nous devons faire pour contribuer aux meilleurs résultats de nos enfants. Nous avons également de bonnes relations avec les enseignants car dans le passé, j'ai eu à recevoir des enseignants dans ma maison et leur donner tout ce dont ils avaient besoin mais eux aussi, nous aident à participer à la vie active de l'école pour mieux assister nos enfants à la maison.

Par ailleurs, pour un bon fonctionnement des cours de remédiation, les directeurs d'école assurent le suivi des activités. Un contrôle régulier est effectué via les outils de suivi mis à leur disposition par le LARTES.

En tant que directeur notre rôle dans ces activités de remédiation est d'abord de faire un contrôle au niveau des enseignants pour pouvoir cibler les enfants qui sont en difficulté



pour les recenser, pour ensuite les remettre aux remédiateurs. Nous veillons aussi à la rigueur et à l'engagement des remédiateurs qui doivent être ponctuelle. Partant de là, maintenant notre second rôle est de manager, faire en sorte que les séances de remédiations se déroulent convenablement. C'est à la fin de chaque mois que nous faisons un rapport des différentes activités que nous adressons à l'inspecteur de l'éducation de Saraya qui est en même temps le point focal du programme.

3.3. Le suivi / encadrement des enfants

Le suivi-encadrement des enfants est assuré par les remédiateurs au sein des foyers ardents. Toutefois, le nombre insuffisant de remédiateurs et la non implication des enseignants dans les séances de formation ont été déplorés par certains:

Ce qu'il faut prendre en compte c'est qu'il y'a un nombre assez défectueux de remédiateurs, ce qui ne suffit pas pour tous ces élèves. De même, les enseignants doivent être impliqués dans la formation des remédiateurs car ils pensent pouvoir remplir les mêmes critères que ceux des remédiateurs.

Toutefois, une bonne interaction entre les remédiateurs, enseignants et parents d'élèves a favorisé un bon suivi/encadrement des élèves en difficulté. Une enseignante le souligne ainsi:

On travaillait ensemble parce qu'il y avait une collaboration entre les remédiateurs et les enseignants de l'école. Et les parents d'élèves aussi participaient, parce qu'ils laissaient leurs enfants aller au foyer ardent ou venir à l'école pour apprendre.

3.4. La participation communautaire

La mobilisation communautaire autour des foyers ardents a été jugée satisfaisante. En effet, l'APE et les autres acteurs de l'éducation ont sensibilisé les parents sur leurs rôles et responsabilités au sein des foyers ardents dès le début du projet.

Les parents étaient par la suite engagés car l'APE s'est chargé de faire la sensibilisation auprès des autres parents. Ensuite, tous les acteurs communautaires se sont sentis impliqués à travers les bonnes actions du projet.



Par ailleurs, le don de fournitures scolaires et de matériels didactiques a permis de venir à bout de plusieurs difficultés rencontrées par les parents dans la prise en charge des frais scolaires et extra-scolaires de leurs enfants. Ce qui a favorisé leur implication dans le déroulement des activités de remédiation.

Le don de matériels didactiques a permis aux parents de s'épargner une charge pendant l'approche de l'ouverture des classes. Donc dans ce contexte de village « infortuné », le projet a pu régler une partie du manque de moyens financiers qui sied et qui impacte sur l'éducation des enfants.

L'implication des remédiateurs a été d'une importance capitale dans le déroulement des activités et l'amélioration des performances des enfants. En outre, les remédiateurs disent avoir acquis beaucoup de connaissances à travers les séances de remédiation.

Le projet de la remédiation est très intéressant car cela nous permet de mettre à la disposition de la communauté et des enfants notre connaissance. Cela nous a permis de ne former nous-mêmes car nous permettant de se souvenir de ce que nous avons appris. Cela nous donne aussi la d'être utile à la communauté. Cela a permis de relever le niveau des élèves qui était très faible.

Il convient également de souligner la sensibilisation effectuée par les comités de gestion pour une forte adhésion communautaire autour des foyers ardents. Les propos de ce membre d'un comité de gestion sont révélateurs à ce sujet :

Ce que nous pouvons noter en effet, comme une bonne pratique et le rôle qu'on a eu à jouer est la sensibilisation dans le village, des discussions qu'on a eues à faire avec les parents d'élèves et les autorités territoriales afin de pouvoir leur monter l'importance des activités de remédiation et surtout encourager les enfants pour qu'ils redoublent d'effort. On aurait bien aimé que ce programme continue, qu'il soit bénéfique à tout le monde et qu'on augmente les foyers ardents.

3.5. La responsabilité parentale

Les parents constituent des acteurs très importants dans le suivi et l'encadrement des élèves. Toutefois, l'analphabétisme de certains parents déteint souvent sur les performances et le suivi des enfants. Ainsi, selon les parents, la mise en place des foyers ardents est d'un apport considérable pour toute la communauté.



Le projet, j'en suis très content parce qu'on a vu des changements « yokute ». Il nous a bien aidé parce que les enfants ne traînent plus à la maison (ils se bagarraient, en faisant des bruits) et même ceux qui ne voulaient pas faire entrer leurs enfants à l'école, ils amènent leurs enfants maintenant pour qu'ils apprennent. On est trop content du projet, si c'était de notre gré, ils ne vont pas l'arrêter mais plutôt le continuer.

De même, les parents adhèrent au projet et accordent une place importante au suivi des résultats de leurs enfants.

Tu demandes à ton enfant, tu es à quel stade ? Il te dit j'ai ça. Un autre jour, il vient vous dire qu'il a progressé, j'ai un tel rang. J'ai fait la remarque, la plupart leurs notes ont augmenté.

Toutefois, quelques barrières socio-culturelles ont déteint sur l'engagement de certains parents qui au final, ont adhéré au programme grâce à une négociation continue et l'utilisation de stratégies par le corps des enseignants/remédiateurs.

On avait des difficultés à convaincre certains parents pour libérer leurs enfants à aller faire de la remédiation, et cela est lié aux croyances et barrières socioculturelles, certains parents ne voudraient pas que leurs enfants sortent la nuit notamment les filles. Il a fallu qu'on trouve des astuces pour rassurer les parents. D'ailleurs, c'est la raison pour laquelle dans l'architecture des foyers ardents, il n'est pas prévu de faire des portes et fenêtres, c'est juste pour permettre aux parents de pouvoir regarder ce qui se passe à l'intérieur du foyer durant les moments de remédiation.

IV. Conclusion: les changements vécus dans l'expérience de remédiation

IV.1 Les conditions d'apprentissage

Le PAGE a beaucoup contribué à l'amélioration des conditions d'apprentissage des élèves par la mise en place des foyers ardents et des équipements pour la prise en charge des enfants en difficulté. Selon cette enseignante de Thiawène :

Le projet a fait ici beaucoup de progrès dans le cadre des infrastructures. Il a donné des outils scolaires, ensuite des matériels de nettoyage (râteaux, brouettes tout ça).



Ensuite, il nous a donné encore des remédiateurs l'année passée pour renforcer les apprentissages et un foyer ardent aussi, c'est PAGE qui nous a donné le foyer ardent là-bas à « Thiawène » pour permettre aux enfants d'apprendre là-bas.

De même, pour pallier l'absence d'électricité dans certaines localités, un système d'éclairage adapté à l'environnement scolaire a été mis en place. Ceci a contribué à une meilleure prise en charge des enfants dans les foyers ardents.

Dans le foyer, nous utilisons un éclairage solaire pour permettre aux enfants et aux remédiateurs de travailler sans contrainte. Le cadre environnemental de l'école a été beaucoup plus amélioré et cela a invité les élèves à être beaucoup plus propres, corrects et à savoir bien entretenir leur école.

IV.2 L'engagement et la motivation des élèves

Les bonnes conditions de travail au sein des foyers ardents ont beaucoup contribué à l'engagement et à la motivation des élèves. Le suivi par le personnel enseignant et les parents, les liens de parenté avec les remédiateurs/autres enfants et l'utilisation des langues du milieu sont autant de facteurs qui favorisent davantage la motivation des enfants. Les propos de ce parent d'élève sont révélateurs à ce sujet :

Ils sont très engagés à aller au foyer ardent que ce soit les remédiateurs ou les enfants car ils y retrouvent leurs propres frères qui habitent le village et qui leur apprennent le plus souvent dans leur langue. Aussi, les parents d'élèves suivent régulièrement les enfants surtout la directrice qui utilise tous les moyens pour galvaniser les enfants en sensibilisant les parents de tout ce qui se passe au sein de l'école et au-delà de l'environnement scolaire.

Le même constat est noté chez ce parent d'élève :

Depuis que PAGE est là, on n'a pas noté des difficultés. Seulement on est content. Par exemple auparavant, de ma part (mon mari est un vendeur de bois), mes enfants dès qu'ils descendaient si je leur demandais d'apprendre, ce qu'ils vont me demander en premier lieu : est-ce que leurs camarades sont venus ? après ils vont aller jouer en me disant qu'ils vont apprendre plus tard. Désormais, c'est eux qui décident de se mettre au travail et font leurs devoirs..



En outre, cela a beaucoup contribué à l'amélioration des performances des enfants qui se concentrent davantage dans leurs études. De même, ils consacrent beaucoup plus de temps aux foyers ardents qu'aux loisirs.

Tout d'abord, ce parent d'élève juge nécessaire que ce projet page est très important et ils sont contents parce qu'ils ont constaté des évolutions au niveau des résultats de leurs enfants. L'engagement et la motivation des enfants se sont fait remarquer par le niveau de compréhension si rapide de certains sujets et la hausse des résultats semestriels. Donc, depuis la mise en place de ce projet, beaucoup d'enfants ont moins de lacunes à la lecture et au calcul. A chaque fois qu'ils reviennent de l'école, après avoir pris leur déjeuner, ils repartent dans le foyer ardent.

Toutefois, il convient de renforcer la sensibilisation auprès des parents pour une meilleure connaissance des foyers ardents.

Tout d'abord, les enseignants mettent plus l'accent sur le fonctionnement de la remédiation pour une meilleure condition d'apprentissages des élèves. Ils disent que les parents et élèves sont engagés et motivés à la remédiation. Mais il faudra sensibiliser davantage les parents à avoir une meilleure connaissance du foyer ardent.

IV.3 La fréquentation des élèves

Pour ce qui est de la fréquentation des élèves, force est de constater que le bon comportement et le dynamisme des remédiateurs ont contribué d'une part à l'assiduité et à la motivation des élèves, et d'autre part à l'amélioration de leurs performances tels que souligné par ce parent d'élève :

Les enfants qui s'attelaient dans les rues des quartiers ont commencé à consacrer leur temps libre à la remédiation ou bien à des séances de lecture à la maison. Ce qui génère en eux une assiduité et une forte motivation sur les études. D'ailleurs, il s'avère que ces élèves entretiennent de bonnes relations avec les remédiateurs qu'ils trouvent assez sociables, assidus et très formateurs parce que beaucoup d'entre eux ont pu réglé leurs lacunes au niveau des mathématiques et du français.

Le même constat a été noté chez les enfants non scolarisés qui consacrent également un temps important à la remédiation dans les foyers ardents. Ceci a contribué à un changement de comportement de ces enfants qui n'errent plus dans les rues tel que souligné par ce parent:



C'est pourquoi en dehors des cours, la vadrouille des élèves un peu partout dans le village a cessé et même chez les enfants non scolarisés. Donc en ce sens, un meilleur comportement a été remarqué.

IV.4 L'amélioration des apprentissages

De manière globale, les enfants éprouvent des difficultés en lecture et en mathématiques. Toutefois, à travers l'installation des foyers ardents, le PAGE a contribué à l'amélioration des résultats des élèves.

Nous pouvons dire que l'avènement du projet PAGE a beaucoup aidé nos enfants dans les performances par exemple lors de dernier examen du CFEE, les résultats ont été meilleurs que les années précédentes.

Les parents d'élèves estiment que le niveau de leurs enfants est relativement en hausse depuis la fréquentation des foyers ardents. De même, un changement de comportement a été noté chez les enfants qui ont bénéficié de cet encadrement.

Depuis l'installation du foyer ardent, nous avons constaté que des avantages dans l'apprentissage de nos enfants car les résultats des élèves lors du dernier examen est un parfait exemple.

En outre, il y'a eu beaucoup de changements sur le niveau des élèves qui évoluent progressivement. Sur le plan éducationnel, elle note aussi un bon comportement de ces derniers en dehors des heures de cours. Donc PAGE a beaucoup aidé sur l'éducation des enfants sur tous les plans.

En outre, des impacts sont également notés chez les inspecteurs/enseignants et remédiateurs qui ont vu leurs pratiques de classe s'améliorer grâce à l'approche pédagogique mise en œuvre dans le cadre du PAGE.

Pour la plupart, nous avons des acquis au niveau des enseignants, on a vu que l'impact a été positif. Les enseignants ont eu à améliorer leurs pratiques dans les salles de classes. Les élèves aussi ont eu des progrès par rapport à ce qui avaient des difficultés en lecture et en mathématiques. Même nous les inspecteurs nous avons eu à partager beaucoup de pratique, cela nous a permis d'harmoniser des outils au plan régional liés à l'encadrement et au suivi. De façon globale, nous pouvons dire que nous sommes très satisfaits de ce projet.



Le même constat a été noté chez les enfants qui constatent leurs performances ont été améliorées grâce au soutien scolaire.

Les foyers ardents nous ont été très utiles pour notre apprentissage, on apprenait bien avec les remédiateurs qui prenaient le temps de bien nous expliquer, ils étaient trop disponibles envers nous. On y allait pour apprendre nos leçons et en même temps faire des exercices de remédiation. Ce qui nous a permis d'avoir de bonnes notes.

Nous sommes très nombreux dans le foyer ardent, et cela nous empêche parfois de bien se concentrer. Certain élèves sont parfois trop bavards, ils perturbent tout le temps les activités de remédiation.

Les élèves déplorent néanmoins le manque de concentration qui découle souvent du nombre important d'enfants pris en charge dans le foyer.

V. Leçons apprises et conditions de transférabilité de l'expérience

- Les enseignants sont capables de faire la remédiation lorsque la méthodologie et les outils sont mis à leur disposition. En effet, lors de leur formation dans les EFI la remédiation leur a été enseignée sur le plan purement théorique mais cette formation n'est pas appliquée. N'étant pas en mesure de mettre en œuvre la remédiation, les quatre heures de cours réservées à la remédiation sont intégrées de fait dans les enseignements sans plus. Avec le PAGE, il a été démontré la pertinence de la méthode de la remédiation reposant sur une identification par l'évaluation préalable des erreurs des enfants durant les apprentissages et des méthodes interactives valorisant l'univers culturel dans les contenus d'apprentissage.
- C'est grâce au montage institutionnel multipartenarial (inspections d'académie et Inspections de l'Enseignement et de la Formation), Aide et Action, Unicef et le LARTES qu'il a été possible de viser l'internalisation de la remédiation dans le cycle primaire. Les contributions conjuguées de chacun de ces acteurs ont permis une approche multidimensionnelle pour convaincre les enseignants de ne laisser aucun élève en rade dans les apprentissages. Le Lartes a été en mesure de considérer l'école comme une cible d'actions alors qu'auparavant son intervention citoyenne était limitée à l'environnement communautaire. De ce fait, une évaluation formative a permis de passer à la remédiation ciblant directement les élèves concernés.



- Le passage de la communauté à l'école a facilité l'attrait d'autres partenaires qui ont soutenu un programme similaire d'évaluation/remédiation dans 3 autres régions par le LARTES. L'expérience pilote du PAGE a démontré que l'internalisation est réalisable grâce aux affinements qui sont poursuivis dans les 3 autres régions via l'introduction du numérique dans la remédiation.
- Cette méthodologie a suscité un déclic auprès des enseignants qui ont développé des ressources pédagogiques fondées sur leur patrimoine culturel. Ces expériences sont à systématiser afin de démontrer la répliquabilité de cette expérience de remédiation.
- Les enseignants se sont montrés réceptifs à la complémentarité de l'intervention des remédiateurs communautaires démontrant ainsi que si la communauté s'implique l'enseignant trouve un relais au sein des familles pour le suivi des apprenants.

L'expérience du PAGE démontre que les ressorts de la transférabilité ont porté sur la combinaison des facteurs suivants :

- La capacitation des enseignants en remédiation fondée sur une évaluation formative et une méthode ciblée sur les difficultés des enfants.
- Une culture nouvelle impulsée par le PAGE auprès des enseignants de changement de paradigme d'une scolarisation d'élite à une scolarisation de masse comme critère de qualité des apprentissages.
- La complémentarité de la remédiation à l'école et dans la communauté a été bâtie par l'approche multidimensionnelle qui a été celle du PAGE.
- Les enseignants sont capables de mobiliser leurs ressources culturelles pour enrichir les contenus de la remédiation.
- L'attrait de la remédiation repose sur une meilleure interactivité dans la relation enseignants/apprenants.
- L'expérience pilote du PAGE déclenche un intérêt pour le LARTES de cibler l'école directement tout en l'articulant avec l'approche communautaire, et ce faisant de mobiliser d'autres partenaires sur l'internalisation de la remédiation dans d'autres régions



ANNEXES

FICHE TECHNIQUE CAPITALISATION FOYER ARDENT

1- CONSEILS UTILES POUR LA MISE EN PLACE D'UN PROGRAMME DE REMEDIATION DANS LES FOYERS ARDENTS.

a) Comment le remédiateur est – il recruté ?

Identifier dans la communauté des personnes qui sont disponibles, dynamiques, capables d'accompagner des enfants, bénévoles et ayant un certain niveau académique qui leur permet de s'approprier des contenus et de pouvoir les délivrer aisément. Chaque cours de remédiation a besoin d'un binôme (2) de remédiateurs.

b) Comment former le remédiateur ?

Procéder à la formation du remédiateur sur les contenus et les approches utilisées dans l'animation et dans l'évaluation des séances de remédiation. La formation sera théorique et pratique.

c) Dans quel lieu peut- on organiser des cours de remédiation ?



Négocier avec les parents des élèves pour le choix du lieu. Toutefois, le lieu doit être approprié pour l'activité (maison familiale, école, foyer ardent....)

d) Quelle est la durée de la remédiation pour une cohorte d'élèves ?

La durée peut être comprise entre deux(2) et trois (3) mois. Deux (2) séances de deux (2) heures sont prévues dans la semaine. Par exemple : 1 H de lecture et 1H de mathématiques par séance.

e) Comment impliquer les parents et la communauté en général dans les activités de remédiation ?

Une fois que les données sur les performances des enfants sont analysées, une rencontre au niveau communautaire est organisée en vue de restituer les résultats du test aux parents. Cette réunion, est une opportunité pour les sensibiliser davantage sur l'importance des activités de remédiation ainsi que sur les rôles et les responsabilités qu'ils doivent assumer dans le cadre du suivi. En outre, une restitution des résultats sous forme de rapport est faite à l'endroit des autorités locales et académiques.

2- CONSEILS UTILES POUR CONDUIRE UNE ACTIVITE DE REMEDIATION DANS LES FOYERS ARDENTS.

a) Comment identifier les enfants qui ont des difficultés en lecture et en mathématiques et comment les organiser ?

Procéder à un test de positionnement pour identifier les difficultés ; classer les difficultés (les besoins) par niveau ; regrouper les élèves selon les types de besoins (groupes homogènes de besoins).

b) Quelles sont les précautions à prendre pour dérouler une séance de remédiation ?

Préparer minutieusement la séance du jour ; mettre en confiance l'élève : l'installer dans une perspective de progrès ; valoriser ses savoirs antérieurs ; aller du simple au complexe ; adapter le langage pour qu'il corresponde à son niveau de compréhension ; utiliser des comptines ; s'inspirer des situations de la vie réelle et convoquer des jeux, devinettes... tirés de l'univers culturel de l'enfant.



c) Quelles sont les modalités de prise en charge des élèves dans les cours de remédiation ?

Plusieurs modalités s'offrent au remédiateur : travail individualisé, travail en tutorat, travail en groupes, travail collectif, travail en atelier dirigé.

Selon les réalités du groupe cible (le nombre d'élèves, l'espace de travail les objectifs poursuivis pour la séance), le remédiateur privilégiera le travail en groupe ou le travail individuel.

**3- FICHE POUR LE DEROULEMENT D'UNE SEANCE DE REMEDIATION
DANS LES FOYERS ARDENTS**

RUBRIQUES	INFORMATIONS UTILES
Mise en œuvre d'une séance de remédiation	<ul style="list-style-type: none">• Le remédiateur organise l'espace en enlevant les tables bancs. Les enfants sont assis en petits groupes sur des nattes pour mieux interagir entre eux et avec le remédiateur.• Le remédiateur démarre la séance avec une animation pour mettre en confiance les élèves et les motiver à participer. (utilise un chant, un jeu, un conte etc).• Le remédiateur déroule la séance en octroyant une place importante à l'activité de l'élève (utilise des images, des étiquettes, des jeux etc.).• Le remédiateur accompagne et soutient chaque élève dans son apprentissage pour surmonter la difficulté. (il se met à côté de chaque élève pour l'aider).• Le remédiateur propose un grand nombre d'exercices de consolidation après chaque acquisition.• La séance est ponctuée d'une animation (chant, conte, proverbe etc.) proposée par le remédiateur ou par les élèves pour maintenir l'intérêt et égayer le groupe.• Le remédiateur évalue chaque élève à la fin de la séance en proposant des exercices d'évaluation pour s'assurer de la maîtrise des acquisitions ;



	<ul style="list-style-type: none"> Le remédiateur clôture la séance par une animation. <p>NB : le remédiateur ne doit progresser dans les activités réparatrices que lorsque tous les enfants auront maîtrisé ce qu'ils ont appris.</p>
EVALUATION DU PROGRAMME DE REMEDIATION	
Evaluation à mis parcours	<ul style="list-style-type: none"> Le remédiateur procède à l'évaluation individuelle de chaque élève à la fin de chaque mois. Le remédiateur note les résultats au fur et à mesure et suit les progrès à partir de son cahier de suivi. Le remédiateur procède à une évaluation finale à la fin du programme de remédiation.
Evaluation finale	<ul style="list-style-type: none"> Les enfants peuvent être soumis à un test final dans le cadre d'une évaluation externe effectuée par la tutelle.

4- FICHE PRATIQUE DE REMEDIATION

ETAPES DE LA REMEDIATION	EXEMPLE
Repérage d'erreurs	Classe les nombres par ordre décroissant : 6,50-8,45-7,2-7,08- 7,12 Production d'un élève : 8,45-7,12- 7,08- 7,2-6,50 (classement incorrect)
Catégorisation	Erreur relative au classement des nombres décimaux
Sources de l'erreur	Partie entière bien classée : 8 , -7,- 6, - Erreur au niveau de la partie décimale L'élève croit que la partie décimale fonctionne comme la partie entière : 12 plus grand que 8 et 8 plus grand que 2
Elaboration et mise en place de situations de remédiation	Ré explication de la partie décimale : 10 ^{ème} partie plus grande que 100 ^{ème} partie, 100 ^{ème} partie plus grande que 1000 ^{ème} partie Autre exemple 7, 235 m : 2 dm est plus grand que 3 cm et 3 cm est plus grand que 5 mm Donner d'autres exercices de classement



<p>Evaluation des effets de ces dispositifs</p>	<p>Exercices d'évaluation</p> <p>Des élèves ont obtenu les moyennes suivantes : 4,75-6,8- 5,09-6,79-4,77-5,15-7- 6,90-7,25-6,19.</p> <p>Fais le classement du premier au dernier</p>
---	--

