



LABORATOIRE DE RECHERCHE SUR LES
TRANSFORMATIONS ECONOMIQUES ET SOCIALES
(LARTES)



**PRESENTATION DU PROGRAMME
MESURER LA QUALITE DES
APPRENTISSAGES**

Un point de départ :

**La mauvaise qualité des
apprentissages.**



Qu'en est-il de la qualité de l'apprentissage?

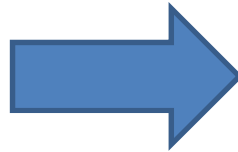
Les OMD ont omis la qualité de l'apprentissage qui passe par les compétences en lecture, en mathématiques et en sciences.

Or l'acquisition de compétences en lecture est à la base de tout apprentissage:

- La compréhension du texte,
- Math
- Sciences

Mettre en place un baromètre

**Mesurer la qualité des
apprentissages et
plaider pour leur
amélioration**



- En suscitant la prise de conscience sur les enjeux de la qualité dans nos systèmes éducatifs et formatifs
- En impliquant l'ensemble des parties prenantes dans la réalisation d'une évaluation indépendante et périodique sur les apprentissages
- En développant des actions de mobilisation et de plaidoyer sur la base des résultats.

Le rôle de Jàngandoo dans le post 2015

- Collecter et analyser des données sur la qualité des apprentissages réalisés par les différents acteurs (Banque mondiale, le PNUD, l'UE, l'USAID, l'UNESCO, ANCEFA, ONG, ministère, la coopération canadienne, etc.), en phase avec les OMD.
- Systématiser progressivement les leçons tirées de l'évaluation du projet pilote Jàngandoo et les évaluations de la qualité de l'apprentissage 2013 et 2014.
- Proposer des indicateurs de performance et la démarche qualité pour l'après-2015.

Objectifs Opérationnels

Pour les enfants de 6 à 18 ans

1. Mesurer les connaissances en lecture en français et en arabe
2. Mesurer les connaissances en mathématique en français et en arabe
3. Mesurer les connaissances en culture générale en français et en arabe.

Associer les acteurs de la communauté éducative (enseignants, communautés, familles) à l'évaluation des apprentissages

Une démarche fondée sur le partenariat

- ❑ Une approche pluri acteurs
 - Pouvoirs publics
 - Collectivités locales
 - Société civile (ONG, recherche, associations)
- ❑ Une approche inclusive
 - Les enseignants
 - Les familles
 - La communauté
 - Les enfants
- ❑ Une approche de proximité
 - Implication d'ONG dans le processus
 - Co-exécution avec les ONG

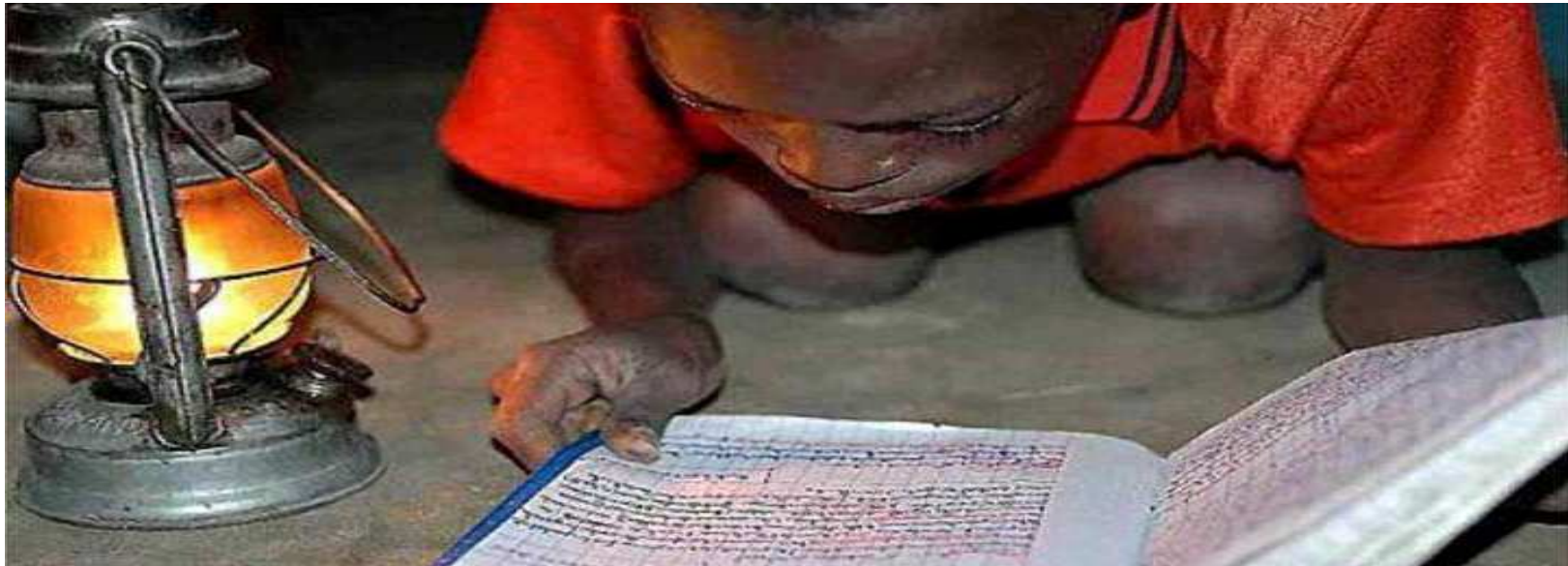
Une approche innovante d'évaluation

Une évaluation fondée sur un changement de paradigme et qui respecte les normes et standards du PDEF :

- Une évaluation indépendante
- Une évaluation inclusive
- Une évaluation centrée sur les enfants pris individuellement et indistinctement
- Une évaluation qui entre par les ménages et qui couvre l'école.

Le niveau d'évaluation

- ❑ Un seul niveau d'évaluation pour l'ensemble des enfants dans les ménages.
- ❑ L'évaluation du sens des apprentissages à partir du niveau médian du primaire et des ECB.
- ❑ Des tests simples, comparables au standard de la sous région et au niveau international.



La phase pilote

- Quatre régions
- Tests en français, pulaar et wolof
- 1 600 enfants testés
- Un comité de pilotage et deux Task force
- Une équipe de MEO

Les principaux résultats

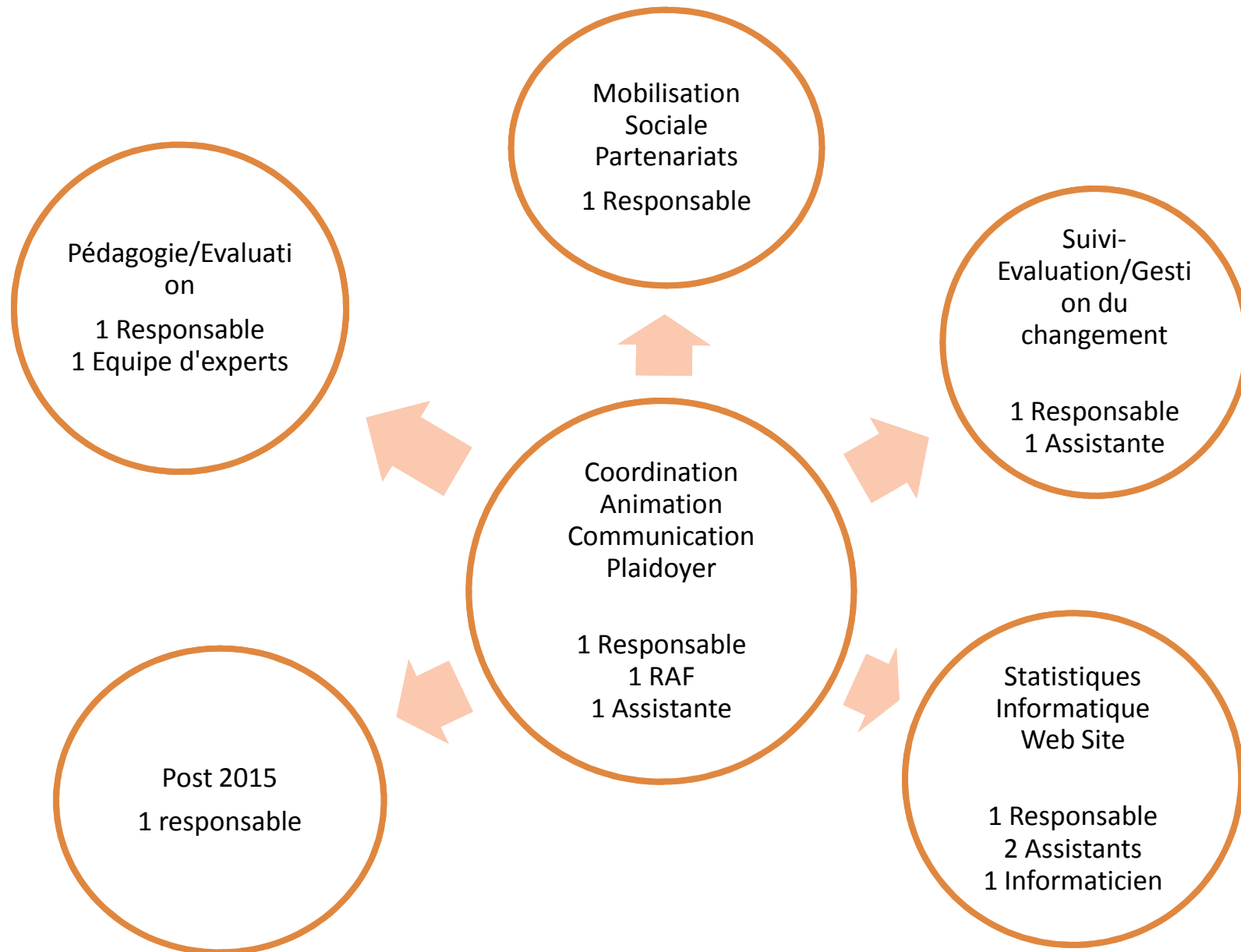
Plus de 80% des enfants n'ont pas pu valider les tests



La phase de mise à l'échelle

- ❑ 14 régions et 10 ONG dans la mise en oeuvre
- ❑ Tests en français et en arabe
- ❑ 20 000 - 25 000 enfants testés (5 000 ménages)
- ❑ 1 COPIL, 1 Comité Pédagogique, 1 Comité Analyses Quantitatives
- ❑ Une équipe de MEO plus étoffée (avec un volet post 2015).

Organisation du Programme



Le passage au niveau national

Zones	ONG
Dakar – Pikine	COSYDEP
Rufisque – Guédiawaye - Mbour	CAREF
Diourbel	COSYDEP
Louga	COSYDEP
St Louis - Matam	Le Partenariat / Collectif Enseignants
Podor	UJAK
Tambacounda	GADEC
Kédougou	KEOH
Sédhiou - Kolda	FODDE
Ziguinchor	PACTE
Kaolack – Kaffrine - Fatick	APROFES

Les outils d'évaluation

- 1 questionnaire Communauté
- 1 questionnaire Ménage
- 1 jeu de tests en lecture (lecture/compréhension)
- 1 jeu de tests en calcul
- 1 jeu de tests en culture générale
- 1 protocole de passation et de notation

➔ Le passage au PDA pour 9 régions

Action des animateurs

L'action concerne 3 champs d'intervention pour les enquêtes et tests :

1. Une enquête pour décrire l'environnement (le village ou quartier et l'école),
2. Une description du ménage dans lequel vivent les enfants,
3. Une évaluation des apprentissages des enfants (formel) et des jeunes (non formel) en lecture, calcul et culture générale.

Activités des animateurs

- 1. Collecter les données au niveau communautaire**
- 2. Collecter les données au niveau du ménage**
- 3. Evaluer les enfants et rendre compte**
 - ✓ Administrer les tests auprès des enfants
 - ✓ Renseigner et remplir les questionnaires
 - ✓ Vérifier la fiabilité des données
 - ✓ Compléter, au besoin, les données manquantes et / ou donner les éléments justificatifs
 - ✓ Déposer au complet les données auprès du superviseur
 - ✓ Faire un compte rendu d'activités en mettant l'accent sur les difficultés rencontrées.

Package animateurs

- 1 Questionnaire ménage (manuel)
- 1 Questionnaire communauté
- 1 Grille de notation et son manuel
- 1 lot des épreuves et le manuel de l'évaluateur
- 1 ordre de mission.

- 1 sac
- 1 bloc note
- 1 stylo
- 1 crayon
- 1 gomme et 1 taille crayon.

Charte de conduite des enquêtes

Nos valeurs

- Respect des valeurs et traditions locales
- Tolérance
- Respect de la diversité
- Politesse
- Correction
- Courtoisie
- Patience

Nos principes

- Expliquer ce que l'on fait
- Avoir une démarche inclusive
- Etre disponible
- Faire preuve de diplomatie
- Développer une capacité d'écoute et de négociation

Nos bonnes pratiques

Pratiques

- Commencer par informer les autorités
- Respecter les rendez vous
- Avoir un langage clair et simple
- Aller à l'essentiel
- Mettre l'enfant en confiance
- Expliquer le travail aux parents et son propre rôle
- Etre efficace et discret
- Suivre les indications du manuel.

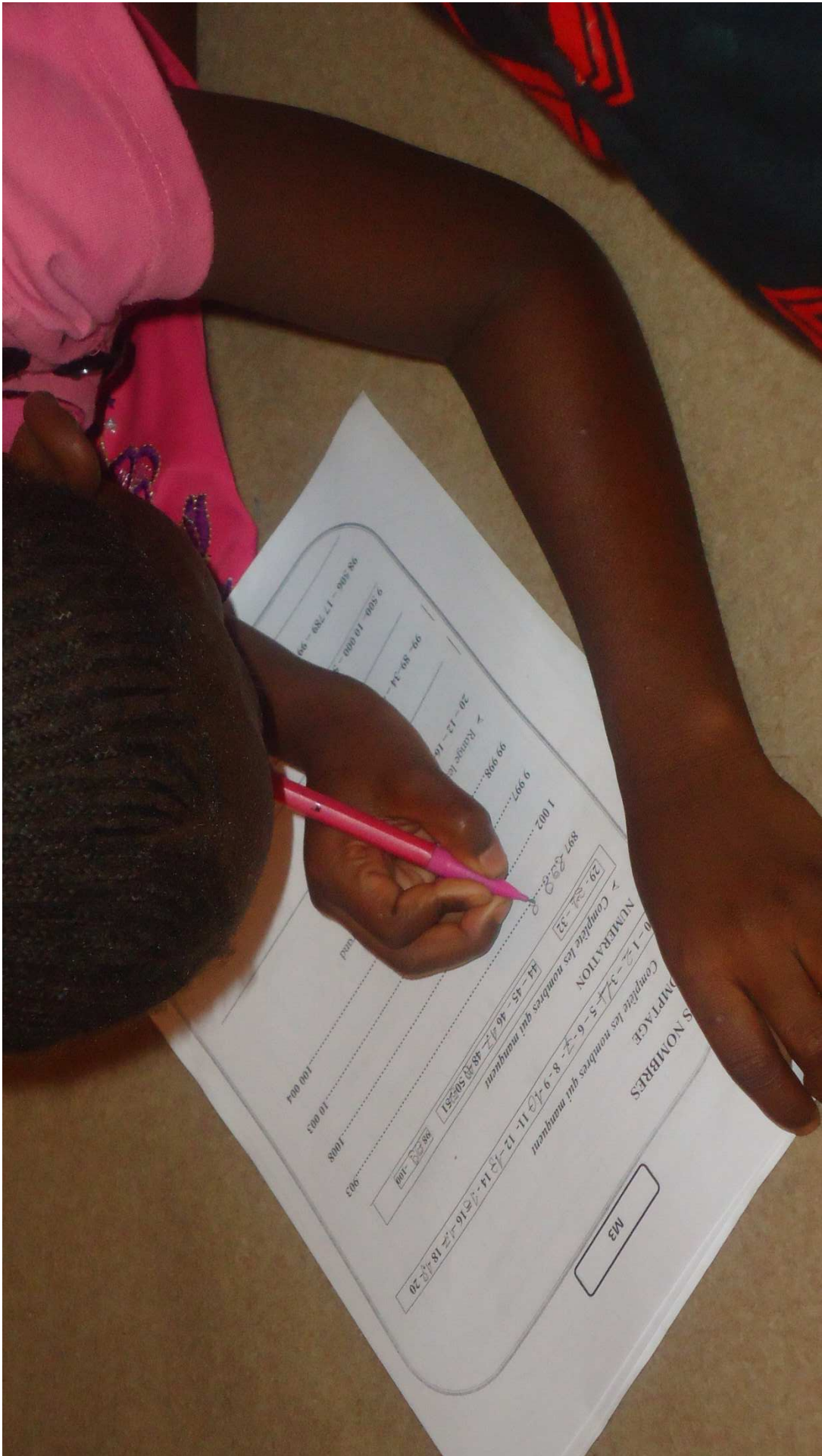
Comportements

- Saluer ses interlocuteurs
- S'habiller correctement
- Etre modeste
- Garder ses sentiments et la neutralité
- Parler correctement
- Rester dans un espace « neutre »
- Etre à l'écoute de ce que disent ses interlocuteurs.

Pratiques/comportements à proscrire

- Etre curieux
- Faire preuve d'arrogance
- Faire des jugements de valeur
- Faire des observations déplacées
- Bâcler le travail
- Faire preuve de nonchalance
- Fumer dans les maisons et lieux de travail
- Téléphoner pendant les enquêtes ou les tests
- S'énerver
- Orienter les réponses.

Dates	Activités	Lieux
Semaine du 22 au 26 avril	Formation dans le bassin 3	Kédougou, Kolda, Sédhiou, Tamba, Ziguinchor
A compter du 3 mai au 3 juin	Enquêtes bassin 3	Kédougou, Kolda, Sédhiou, Tamba, Ziguinchor
Avant le 8 juin	Validation et remontée des informations	
Du 3 au 8 juin	Recrutement et formation des agents de saisie	Equipe analyse quantitative
Du 10 au 23 juin	Saisie des données	Equipe analyse quantitative
Du 24 au 30 juin	Apurement des données	Equipe analyse quantitative
Du 1 ^{er} au 14 juillet	Sortie des tableaux et rapports statistiques	Equipe analyse quantitative



LES NOMBRES

NUMÉRIQUE

Complétez les nombres qui manquent

0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 - 11 - 12 - 13 - 14 - 15 - 16 - 17 - 18 - 19 - 20

Complétez les nombres qui manquent

A - B - C - D - E - F - G - H - I - J - K - L - M - N - O - P - Q - R - S - T - U - V - W - X - Y - Z

M3