

JÀNGANDOO

« Promouvoir l'amélioration de la qualité des apprentissages au Sénégal et dans l'Agenda Post-2015 »

Des indicateurs de qualité Une feuille de route pour les décideurs



Introduction

La qualité des apprentissages reste un problème crucial en Afrique. C'est la raison pour laquelle des programmes d'évaluation citoyenne ont été mis en œuvre dans plusieurs pays, notamment au Sénégal avec le programme Jàngandoo¹ (*Apprendre ensemble*) par le Laboratoire de Recherche sur les Transformations Economiques et Sociales (LARTES) de l'Institut Fondamental d'Afrique Noire (IFAN) de l'Université Cheikh Anta Diop de Dakar (UCAD). Ce programme met l'apprenant au centre de la politique éducative. Le résultat attendu est le changement de paradigme de l'universalisation de l'éducation à une éducation de qualité pour tous.

La qualité des apprentissages reste un problème crucial au Sénégal

Les résultats des enfants évalués dans le cadre du programme Jàngandoo ont permis de montrer qu'en 2013, 19.1% des enfants âgés de 6 à 18 ans ont réussi à des tests d'évaluation du niveau de la troisième année d'apprentissage dans différents ordres d'enseignement. En 2014, l'échantillon du baromètre Jàngandoo a doublé passant de 5000 ménages en 2013 à 10 000 ménages, soit 26 068 enfants de 6 à 14 ans testés à l'échelle des 45 départements du Sénégal.

Des difficultés persistantes en lecture et en mathématiques

Les résultats de Jàngandoo 2014 révèlent une persistance des difficultés d'atteindre la qualité. En effet, les taux de réussite en culture générale (86.7%) contrastent fortement avec les taux faibles de réussite en lecture (27.7%) et en mathématiques (22.2%)².

Si l'on considère les performances des enfants par épreuve selon le statut de leur lieu d'apprentissage, les enfants qui fréquentent les écoles privées en français réalisent de meilleurs résultats (57.5% en lecture et 48.7% en mathématiques). Ils sont suivis par les enfants issus des écoles publiques en français avec 31.2% en lecture et 26.3% en mathématiques. Les enfants fréquentant les écoles franco-arabes publiques enregistrent le score de 26,9% en lecture comparés aux enfants issus des écoles franco-arabes privées (20,4%).

En revanche, en mathématiques, les enfants fréquentant les écoles franco-arabes privées devancent légèrement avec 13,2% ceux issus des écoles franco-arabes publiques (11,6%).

Les écoles communautaires enregistrent 15.7% de réussite en lecture et seulement 3.2% en mathématiques tandis que les daara peinent à atteindre des performances avec 6.7% en lecture et seulement 2.6% en mathématiques.

C'est donc en mathématiques que les réussites sont les plus faibles. Inversement, en culture générale, tous les lieux d'apprentissages offrent des taux de réussite satisfaisants

passant de 94% dans les écoles privées en français à 51% dans les écoles communautaires.

L'une des raisons les plus importantes pour expliquer cette faible qualité des apprentissages est liée à la primauté de l'accès à l'éducation sur la qualité des apprentissages ces dernières années. La question est donc de savoir comment pallier ces insuffisances ? Dès lors, Jàngandoo, à travers son volet sur la qualité des apprentissages post-2015, opte pour la promotion d'une éducation de qualité par une réflexion sur de nouveaux indicateurs de qualité. Jàngandoo a initié une démarche inclusive et participative, intégrant tous les acteurs du système éducatif et les différentes formes d'apprentissage.

Dans cette nouvelle vision, il s'agit de faire l'état des connaissances sur les approches portant sur la qualité et d'analyser les perceptions des acteurs afin de proposer des indicateurs de qualité au Sénégal pour les Objectifs de Développement Durable (ODD) post 2015. Ainsi, une feuille de route est déclinée pour les décideurs afin de leur permettre de prendre en compte la qualité dans les politiques éducatives. Cette recherche et l'analyse des résultats ont permis de proposer des indicateurs de qualité du système éducatif et de formuler des recommandations pour atteindre les objectifs d'amélioration des apprentissages.

L'accès versus qualité des apprentissages dans l'agenda national

Plusieurs cadres de référence ont été élaborés par le gouvernement du Sénégal pour améliorer l'accès des enfants au système formel. Ainsi, il y a eu une augmentation du budget de fonctionnement de l'éducation. Cette importante volonté des autorités de renforcer le système éducatif s'est traduite par une progression constante du taux brut de scolarisation dans l'élémentaire (TBS) qui est passé de 69.4% en 2001 à 82.5% en 2005, à 94% en 2011 et 93 % en 2013.

Ainsi, l'on a constaté une amélioration du système éducatif à travers les différents programmes initiés par les gouvernements successifs. Toutefois, la qualité de l'éducation reste toujours problématique. Il demeure des défis à relever qui consistent à

¹ Jàngandoo signifie "Apprendre ensemble" en Wolof (une des langues nationales du Sénégal). C'est un baromètre pour la qualité des apprentissages au Sénégal. Le programme Jàngandoo est réalisé par le LARTES-IFAN de l'Université Cheikh Anta Diop de Dakar (UCAD).

² En 2013, les résultats Jàngandoo révèlent un faible taux de réussite (12.2%) chez les enfants âgés de 6 à 14 ans dans les deux langues de test : le français et l'arabe. Ce taux atteint 19,1% pour les enfants de 6 à 18 ans. En 2014, le taux de réussite des enfants âgés de 6 à 14 ans est estimé à 18.6% dans les deux langues de test que sont le français et l'arabe au choix de l'enfant.



offrir des possibilités équitables d'éducation de qualité à tous les enfants, en prenant en compte les disparités régionales et celles de genre, les problèmes d'infrastructures et de ressources humaines d'encadrement.

La qualité pour une réelle maîtrise des compétences minimales

Selon l'évaluation des 10 ans du PDEF³, les efforts du Sénégal en matière de scolarisation pendant la dernière décennie ont porté leurs fruits puisqu'ils ont permis d'accroître l'accès dans tous les cycles d'enseignement. Par ailleurs, le Gouvernement sénégalais a entrepris la mise en œuvre d'un Programme d'Amélioration de la Qualité, de l'Équité et de la Transparence (PAQUET) 2013-2025. A cela, il faut ajouter les recommandations faites par tous les acteurs du Sénégal pour réformer le système éducatif au Sénégal lors des Assises de l'Éducation et de la Formation qui se

sont tenues à Dakar en août 2014. De ces Assises, il est ressorti plusieurs des recommandations telles que :

- Les contenus des apprentissages doivent refléter l'univers culturel des enfants ;
- La pédagogie de la réussite est la voie de succès choisie pour une école de la communauté ;
- Les différentes formes d'apprentissage doivent être normées selon les procédures de qualité.

Des indicateurs de qualité : une feuille de route pour les décideurs !

Jàngandoo est une évaluation indépendante et périodique des acquisitions fondamentales des enfants au Sénégal. Ainsi, l'analyse des données pour la création de nouveaux indicateurs a suivi cette même méthode en définissant d'abord la qualité des apprentissages comme la mesure de la performance du système éducatif.

Dès lors, cette mesure de la performance qui prend en compte les scores de l'évaluation des enfants dans trois matières fondamentales que sont la lecture, les mathématiques et la culture générale, a été couplée à une analyse des déterminants de la qualité des apprentissages afin de définir des indicateurs appropriés à prendre en compte au Sénégal.

Les indicateurs de qualité ont en commun de permettre la traçabilité des finalités de l'éducation dans les contenus, méthodes et les supports et même la gouvernance des milieux d'apprentissage. Etant entendu que la finalité est d'éduquer un citoyen autonome préparé à accéder aux connaissances et utile pour le développement de sa société.

Ces indicateurs de qualité se présentent en plusieurs dimensions.



³ PDEF, Programme de développement de l'éducation et de la formation.

1- Les conditions d'apprentissage

Les contenus des apprentissages :

- Des contenus sont adaptés et prennent en compte toutes les matières de base (lecture, mathématiques, culture générale : éducation à la science, à la technologie et à la vie sociale, éducation physique sportive et artistique...) dont l'enfant a besoin pour être un citoyen accompli (capable de participer au développement de son pays).
- Des contenus qui reflètent l'univers culturel de l'apprenant: par exemple, les illustrations sont tirées de la société passée et actuelle : organisation sociale, la valorisation du patrimoine culturel (contes, proverbes, production artistique et littéraire),
- Les valeurs identifiées dans les contenus sont en adéquation avec les traits identitaires de la société, la multi-culturalité est aussi favorisée, la diversité de genre, géographique et de génération est prise en compte.
- L'éducation est faite dans les langues nationales à l'échelle nationale et ces langues sont valorisées au même titre que les autres langues étrangères d'enseignement.

Les méthodes d'enseignement :

- Des méthodes fondées sur la pédagogie de la réussite permettant de remédier aux lacunes des enfants en difficulté.
- Les méthodes sont facilitantes et inclusives et prennent en compte la diversité des apprenants.
- Le vécu et les connaissances des apprenants sont reconnus et pris en compte dans les contenus des apprentissages.
- Toutes les sources de savoir sont valorisées (dans le secteur formel, non formel, informel).
- L'acquisition de savoirs est orientée vers le développement de la société et l'employabilité des apprenants.
- L'ensemble des formes d'apprentissage sont mises aux normes de qualité avec une dotation en manuels et supports qui reflètent des valeurs de progrès.
- Les enseignants sont formés à des méthodes de remédiation.
- Les lieux d'apprentissage sont attrayants et disposent de clôture et entretien des locaux, accès à l'eau, toilettes séparées et bien entretenues.

La disponibilité des intrants scolaires :

- Un support éducatif est offert à chaque enfant c'est-à-dire que chaque apprenant ait accès à un manuel et/ou livre de lecture, de mathématiques et aussi des manuels pour les enseignants.
- Les ratios élèves/table-bancs, enseignants/élèves et le ratio enseignants/inspecteurs sont améliorés de sorte à réduire les effectifs dans les lieux d'éducation et assurer le suivi régulier des enseignants.
- Le nombre d'heures annuelles (le quantum horaire) est harmonisé et respecté dans toutes les formes d'apprentissage.
- L'existence d'une bibliothèque (livres et numérique) est favorisée dans les lieux d'apprentissage.
- Les conditions d'apprentissage et la disponibilité d'intrants de qualité sont garanties dans toutes les formes d'apprentissage.

2- Les aptitudes des enseignants

- Le niveau de recrutement et la formation des enseignants sont améliorés. Selon différents acteurs, les enseignants ne bénéficient pas suffisamment de l'encadrement pédagogique, ni tous de la qualification académique et professionnelle adéquate pour assurer des apprentissages de qualité. Inversement, l'évaluation des enseignants deviendra systématisée et les stratégies d'amélioration de leur niveau, leurs compétences, leur volonté d'enseigner sont intégrées dans les processus de formation.
- La formation est normée selon les critères de qualité (renforcement de la motivation, reconnaissance sociale).
- Les postes d'enseignants sont régionalisés pour favoriser l'adaptation des enseignants au contexte local et pour limiter les déplacements dans des lieux éloignés.
- La couverture des localités en enseignants est améliorée.

3- L'environnement des apprentissages

- L'existence d'équipements (bloc administratif, bloc sanitaire enseignants, fille/garçon, clôture),
- Un environnement des apprentissages favorable : Les conditions d'apprentissage et d'enseignement (nombre d'apprenants, d'enseignants, de tables bancs), les intrants pédagogiques (livres pour enfants et manuels pour les enseignants), eau, électricité, toilettes, cantines...
- L'ensemble des abris provisoires sont remplacés et chaque lieu d'apprentissage dispose de clôture.
- Les classes spéciales (multigrades, double flux, etc.) sont supprimées ou revalorisées.

4- La politique éducative et la gouvernance

La politique éducative :

- Les choix opérés par la politique éducative intègrent la transmission intergénérationnelle des choix, la vision de société.
- La politique éducative est déclinée selon une approche systémique : de l'organisation du système au dialogue avec les mouvements sociaux, la coopération avec les collectivités locales et les organisations internationales d'appui au développement.

La participation des communautés pour un contrôle citoyen fort :

- Des collectivités locales ou mairies qui sont acquises à des budgets favorables aux enfants et qui incitent à la responsabilité collective sur l'éducation, la responsabilité sociétale des entreprises pour accroître les ressources en faveur de l'éducation et de la formation.
- La promotion de la gouvernance vertueuse, du principe de rendre compte, du contrôle citoyen, par la diversité des acteurs de la communauté éducative.
- La participation plus large possible (choix des personnes qui dirigent les lieux d'apprentissage, formes d'émulation, formes de mutualisation).
- Le développement d'une culture d'évaluation indépendante et citoyenne.
- L'outillage et l'implication des communautés pour le suivi des apprenants.

