



UNIVERSITE CHEIKH ANTA DIOP DE DAKAR (UCAD)

INSTITUT FONDAMENTAL D'AFRIQUE NOIRE (IFAN)

LABORATOIRE DE RECHERCHE SUR LES TRANSFORMATIONS

ECONOMIQUES ET SOCIALES (LARTES-IFAN)



## ADMINISTRATION DES EPREUVES DU TEST

### SESSION DE FORMATION DES ANIMATEURS

### PROTOCOLE DE PASSATION DES TESTS

Cette section concerne les tests à administrer à tous les enfants dont l'âge se situe dans la tranche de 6 à 18 ans même si l'enfant ne fréquente pas l'école.

A cet effet, l'animateur devra faire recours au cahier sur les épreuves de test qui lui a été remis pour administrer le test à tous les enfants de la tranche d'âge. Il s'agit de deux types de test : les tests de **lecture** et les tests de **mathématique**. Un dernier test appelé "**bonus**" sera administré à l'enfant pour avoir une idée sur sa culture générale.

**Les consignes et textes surlignés en jaune ne sont pas forcément à lire par les répondants mais à dire par l'animateur**

### EPREUVE DE LECTURE

L'épreuve de lecture est présentée en trois variations de même famille, donc équivalentes (L1 – L2 – L3). Chaque variation comprend cinq (05) rubriques:

1. Lecture de sons / lettres,
2. Lecture de syllabes,
3. Lecture de mots,
4. Lecture courante
5. lecture compréhension.

Au départ, l'animateur présente les trois variations à l'enfant et celui-ci choisit celle par laquelle il veut être testé.

#### **1. Lecture de sons / lettres,**

L'animateur doit commencer par cette rubrique qui comporte deux items.

- ❖ « **Lecture de sons** » **Je lis correctement ces sons :**
- ❖ « **Identification de sons** » **Je montre les lettres z - p - u - t - k - f dans les phrases suivantes :**

L'item « lecture de sons » comporte 9 sons ; l'animateur présente le support à l'enfant et lui demande de lire les sons. Si l'enfant parvient à en lire 6 sur les 9 sons prévus, **quel que soit l'ordre**, l'animateur lui donne la note 1 et passe à la rubrique qui suit (1.2 lecture de syllabes) ;

Au cas où l'enfant n'obtiendrait pas les 6 réussites, l'animateur lui présente le second item « *Identification de sons* » et lui demande de montrer le son qu'il lui indique « *Montre dans ces mots O, a, .....* ». Si l'enfant parvient cette fois-ci à en montrer 4 sur les 6 sons prévus quel que soit l'ordre, l'animateur lui donne la note 1 pour cette rubrique et passe à la rubrique qui suit (1.2 Syllabes).

**En somme, cette rubrique comporte deux items alternatifs pour être validé et non cumulatifs.**

Si l'enfant n'arrive pas à valider la rubrique « Lecture de sons / lettres », il a la note 0. Il vient de terminer son test de lecture. Alors, tout le reste des rubriques de l'épreuve de lecture doit être laissé blanc. L'animateur ne doit rien inscrire dans les autres cases.

Si l'enfant valide la rubrique « Lecture de sons / lettres », il faut passer ensuite à l'administration de la rubrique « lecture de syllabes » avec la procédure ci après :

## **2. Lecture de syllabes,**

Cette rubrique comporte deux items

❖ « *Lecture de syllabes* » **Je lis correctement ces syllabes :**

❖ « *Identification de syllabes* » **Je montre les syllabes «..... » ou « ..... » dans les mots suivants :**

L'item « lecture de syllabes » intègre 9 syllabes ; l'animateur présente le support à l'enfant et lui demande de lire les syllabes. Si l'enfant parvient à en lire 6 sur les 9 syllabes prévues, *quel que soit l'ordre*, l'animateur lui donne la note 1 et passe à la rubrique qui suit. (1.3 Lecture de mots) ;

Au cas où l'enfant n'obtiendrait pas les 6 réussites, l'animateur lui présente le second item « *Identification de syllabes* » et lui demande de montrer la première syllabe prévue qu'il lui indique ; Ex : « *Montre dans ces mots les syllabes « ma »* »

Si l'enfant parvient, cette fois-ci, à en montrer 2 sur les 3 prévues quel que soit l'ordre, l'animateur lui donne la note 1 pour cet item et passe à la rubrique suivante. (1.3 Lecture de mots).

Si le répondant ne réussit pas avec la première syllabe prévue, l'animateur passe à la syllabe prévue pour la seconde chance (pour L1 = « tou ») ; s'il réussit 2 sur les 3 prévus, l'animateur lui donne la note 1 pour cette rubrique et passe à la rubrique qui suit. 1.3 Lecture de mots

**En somme, cette rubrique comporte aussi une alternative pour être validé. Ce n'est donc pas une cumulation.**

Si l'enfant n'arrive pas à valider la rubrique « Lecture de syllabes », il a la note 0. Il vient de terminer son épreuve de lecture. Alors, tout le reste des rubriques de lecture doit être laissé blanc. L'animateur ne doit rien inscrire dans les cases qui suivent.

## **3. Lecture de mots**

Cette rubrique comporte un seul item.

❖ **Je lis correctement ces mots :**

L'animateur présente le support à l'enfant et lui demande de lire les mots, si l'enfant parvient à en lire 6 sur les 9 syllabes prévues, *quel que soit l'ordre*, l'animateur lui donne la note 1 et passe à la rubrique suivante (1.4 Lecture courante) ;

Si l'enfant n'obtient pas les 6 réussites, l'animateur lui donne la note 0 pour cette rubrique. N'ayant pas validé la rubrique « lecture de mots », le répondant vient de terminer son épreuve de lecture. Alors, tout le reste des rubriques de lecture doit être laissé blanc. L'animateur ne doit rien inscrire dans les cases qui suivent.

## **4. Lecture courante**

C'est un seul item.

❖ **Je lis couramment le paragraphe :**

L'animateur présente le support à l'enfant et lui demande de lire le paragraphe.

Si l'enfant parvient à lire deux phrases sur les trois prévues, **en respectant les critères ci-dessous**, l'animateur lui donne la note 1 et passe à la rubrique qui suit (1.5 Lecture compréhension) ;

**CRITERES MINIMAUX DE LECTURE COURANTE:**

- Lecture fluide (non hachée ni syllabée)
- Lecture de phrases complètes (seuls 3 mots sautés sont tolérés)
- Respect de la ponctuation (point, virgule, point d'exclamation)

**AUTRES TOLERANCES :**

- Blésités (chuintement, bégaiement, mauvaise prononciation due aux interférences linguistiques au niveau des sons J, S, CH, V, U)
- Difficultés perçues au niveau des organes phonatoires

S'il ne parvient pas à satisfaire aux critères de la lecture courante, il ne réussit pas à cet item, il obtient alors 0 en validation de lecture courante, mais il ne s'arrête pas, on le soumet à l'item 2.5 Lecture compréhension.

**5. Lecture compréhension**

Cette rubrique comporte un seul item :

❖ **Je lis silencieusement le texte et je réponds aux questions**

L'animateur présente le support à l'enfant et lui demande de :

1. lire silencieusement le texte (donner tout au plus 2 mn) ;
2. répondre aux questions ;

Ici l'animateur pose une question, la reformule, pour une meilleure compréhension.

Si l'enfant répond correctement au moins à deux questions sur les trois prévues, l'animateur lui donne la note 1.

Si l'enfant ne trouve pas deux questions, l'animateur lui donne la note 0 pour ce dernier item qui termine le test de lecture.

## **EPREUVE DE MATHEMATIQUES**

**NB : Préparer une feuille de brouillon et un stylo pour l'enfant en vue du traitement écrit des items**

Le test de mathématiques est présenté en trois variations de même famille, donc équivalentes (M1 – M2 – M3). Chaque variation comprend cinq (05) rubriques :

1. La numération avec deux items
  - Item sur le cardinal (comptage)
  - Item sur l'ordinal (sériation)
2. La pratique opératoire sur l'addition, (simple – avec retenue), la soustraction (simple – avec retenue), la multiplication (simple – sans retenue mais avec résultat partiel), la division (quotient exact mais avec reste partiel)
3. La géométrie
4. La mesure
5. La résolution de problème.

Ici également, l'animateur doit commencer par demander à l'enfant de choisir la variation par laquelle il veut être testé.

## 1 – Numération

La rubrique 1.1 comprend trois items : si l'enfant en réussit au moins deux, l'animateur lui donne la note 1. Il passe à l'item « 1.2 ».

Si l'enfant n'y arrive pas, il a la note 0 au niveau de cette rubrique. L'épreuve en mathématiques est alors terminée. Les autres rubriques ne doivent pas être effectuées et leurs cases resteront vides.

Pour la rubrique « 1.2 », l'enfant doit ranger les nombres selon l'ordre indiqué dans la consigne. S'il parvient à en ordonner au moins 4 sur les 6, l'animateur lui attribue la note 1 et l'enfant passe à la rubrique « Pratiques opératoires ».

S'il échoue à cet item de rangement, son épreuve de mathématiques est alors terminée. Les autres items de mathématiques ne doivent pas être faits et leurs cases resteront vides.

## 2. – Opérations

Cette rubrique comporte quatre (4) rubriques (addition, soustraction, multiplication et division)

Chaque rubrique comprend trois items. Si l'enfant réussit au moins 2 sur 3 opérations proposées, dans la rubrique indiquée, l'animateur lui donne la note 1.

Ici chaque rubrique doit être soumise à l'enfant et quelle que soit sa performance, l'enfant passe à la rubrique suivante « 3. Géométrie », puis à la rubrique « 4. Mesures » et enfin à la rubrique « 5. Problèmes ».

En définitive, à partir de la rubrique « 2. Opérations » l'enfant ne doit pas être retenu, mais il doit être soumis à tous les items jusqu'à la résolution de problèmes « 5. »

## 3. – Géométrie

Cette rubrique comprend trois items (identification du rectangle, du carré et du triangle) : si l'enfant en réussit au moins deux, l'animateur lui donne la note

Si l'enfant n'y arrive pas, il a la note 0 au niveau de cette rubrique, **mais l'épreuve en mathématiques n'est pas terminée, l'enfant doit passer les tests de mesure et de résolution de problème.**

### Pour l'identification du rectangle :

- a) L'animateur montre les trois dessins et lui dit que ce sont des rectangles dans diverses positions.

Ex : Voici un premier rectangle.



Dans cette position aussi c'est un rectangle.



Voilà encore un autre rectangle dans une autre position



- b) L'animateur s'assure de la compréhension des exemples donnés.  
c) Il demande au répondant de montrer un rectangle dans le dessin du test :  
« *Maintenant, montre moi un rectangle dans ce dessin* ».

### Pour l'identification du carré :

- a) L'animateur montre le dessin et lui dit que c'est un carré.  
Ex : Voici un carré.

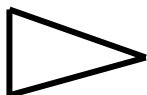


- b) L'animateur s'assure de la compréhension de l'exemple donné.  
c) Il demande au répondant de montrer un carré dans le dessin du test :  
« *Maintenant, montre moi un carré dans ce dessin* ».

### Pour l'identification du triangle :

- a) L'animateur montre les trois dessins et lui dit que ce sont des triangles dans diverses positions.

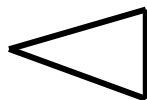
Ex : Voici un premier triangle.



Dans cette position aussi c'est un triangle.



Voilà encore un autre triangle dans une autre position, etc.



- b) L'animateur s'assure de la compréhension des exemples donnés.  
c) Il demande au répondant de montrer un triangle dans le dessin du test :  
« *Maintenant, montre moi un triangle dans ce dessin* ».

### 4. – Mesure

Cette rubrique comprend trois items : si l'enfant en réussit au moins deux, l'animateur lui donne la note 1. Il passe à la rubrique géométrie.

Si l'enfant n'y arrive pas, il a la note 0 au niveau de cette rubrique, **mais l'épreuve en mathématiques n'est pas terminée, l'enfant doit passer le test de résolution de problème.**

### 5. – Résolution de problème

Dans cette rubrique, l'animateur lit le problème à l'enfant qui doit le relire silencieusement. La rubrique comporte un item avec à chaque fois deux questions (une question intermédiaire et une question finale).

Ensuite l'animateur demande à l'enfant de résoudre le problème. On attachera plus d'importance à l'exactitude des opérations, qui sera matérialisé explicitement, qu'au raisonnement mathématique qui peut être implicite de la part de l'enfant.

Chaque item comprend deux réponses. Si l'enfant trouve, dans l'item proposé une réponse exacte sur les deux possibles, l'animateur lui donne la note 1.

Si l'enfant ne donne aucune bonne réponse, l'animateur lui donne la note 0 pour ce dernier item qui termine l'épreuve de mathématiques.

## BONUS (TEST DE CULTURE GENERALE)

Le "Bonus" est un test de culture générale qui doit être administré à tous les enfants de la tranche d'âge précédente même si ceux-ci n'arrivent pas à valider le test de lecture ni de mathématiques.

Le test de culture générale est présenté en trois variations de même famille, donc équivalentes (C1 – C2 – C3).

Ici également, L'animateur doit commencer par demander à l'enfant de choisir la variation par laquelle il veut être testé.

L'animateur lui présente la situation et l'enfant doit lui donner ou montrer la bonne réponse.

Il lui donne la note 1 s'il trouve la bonne réponse et 0 s'il ne trouve pas.

## CORRIGES DES EPREUVES

Chaque variation d'épreuves est assortie d'un corrigé, pour assurer l'univocité et la fidélité de la correction. Ces corrigés sont consignés dans un cahier spécifique.