



UNIVERSITE CHEIKH ANTA DIOP  
(UCAD)  
INSTITUT FONDAMENTAL D'AFRIQUE NOIRE  
(IFAN)



Laboratoire de recherche sur les transformations économiques et sociales  
(LARTES-IFAN)

Juin 2016

## Baromètre de la Qualité de l'Éducation au Sénégal



Credit photo Jàngandoo 2016

# Jàngandoo 2016, une évaluation citoyenne au service du développement local

## 1. Mesurer la qualité des apprentissages

L'évaluation Jàngandoo vise à fournir des résultats sur les performances des enfants en lecture, en mathématiques et en culture générale. Le test administré est composé d'un test médian et d'un test complémentaire. Le premier correspond aux acquisitions fondamentales, c'est-à-dire aux compétences exigibles en fin de

troisième année d'apprentissage en lecture, en mathématiques et en culture générale. L'enfant qui valide le test médian est ensuite soumis à un test complémentaire qui va déterminer quel est le réel niveau de l'enfant dans ces trois disciplines. L'évaluation est faite en français ou en arabe au choix de l'enfant à partir de tests élaborés et validés selon la théorie de réponse par item (IRT)<sup>1</sup>. L'évaluation est effectuée sur des tablettes gérées avec soin par sept cents (700) bénévoles sélectionnés par une douzaine (12)

<sup>1</sup> L'IRT (Item Response Theory) est une méthode scientifiquement reconnue qui permet d'analyser des items en faisant ressortir leurs niveaux de difficulté et les différences de performances des testés entre plusieurs groupes (genre, langue de test, milieu de résidence, etc.).

d'ONG dans l'ensemble des quarante cinq (45) départements du Sénégal grâce au soutien de la Fondation William et Flora Hewlett.

**Dispositif :** En tant que laboratoire d'évaluation externe, le LARTES-IFAN offre une mesure périodique de la qualité de l'éducation.

## 2. Analyser le contexte éducatif

Plusieurs outils de recueil d'information ont été mis à contribution (un questionnaire ménage, un questionnaire communautaire et questionnaire enfant). Le questionnaire ménage permet :

- De décrire des indicateurs socio-économiques pertinents (milieu d'origine, composition du ménage, niveau économique, inégalités, etc.) et d'analyser leurs liens avec les performances de l'enfant
- De répertorier les dépenses éducatives effectuées par les ménages et de les corrélérer aux performances de l'enfant
- D'identifier le mode de suivi des apprentissages au sein des ménages et de mesurer leurs impacts sur la qualité
- De repérer les enfants confiés, les raisons, la personne à qui ils sont confiés et le lieu du confinement
- D'établir la proportion d'enfants handicapés.
- D'analyser les inégalités géographiques, intrafamiliales, de genre, etc.
- De renseigner sur la répartition des lieux d'apprentissage fréquentés par les enfants testés lors de l'enquête ménage.

**Dispositif :** Des supports diversifiés de dissémination pour rendre accessible l'état de la qualité des apprentissages auprès des acteurs de l'éducation.

## 3. Mesurer l'exclusion de l'éducation au Sénégal

Les exclus, ce sont les enfants jamais scolarisés, ceux ayant abandonné l'apprentissage ou renvoyés d'un lieu d'apprentissage, etc. Jàngandoo permet d'analyser les déterminants de la non fréquentation des lieux d'apprentissage, les occupations actuelles des exclus et leurs profils. Un rapport spécifique dressera un diagnostic de la situation des enfants en « hors lieu » d'apprentissage. Il dressera une cartographie de l'exclusion à l'échelle des quarante cinq (45) départements du Sénégal. Ce rapport s'appuie sur les données des seize mille (16000) ménages enquêtés en Juin-Juillet 2016, sur les données du questionnaire communautaire (identification du nombre d'enfants ayant abandonné l'école) et sur le questionnaire enfant (les conditions antérieures d'apprentissage des enfants ayant abandonné).

**Dispositif :** Publier le rapport indépendant sur les exclus en janvier 2017.

## 4. Etudier la qualité de l'éducation dans sa dimension holistique

L'analyse croisée des données des apprentissages, des conditions des ménages et des lieux d'éducation renseigne sur les déterminants de la qualité. En plus des autres outils de l'évaluation, le questionnaire communautaire permet :

- De collecter l'information sur l'environnement et les caractéristiques des lieux d'apprentissage que fréquentent les enfants testés lors de l'enquête ménage,
- De dresser le profil du directeur ou responsable du lieu d'apprentissage, l'état du matériel didactique (manuels, bibliothèque, etc.), les conditions matérielles (tableau, table-bancs, électricité, eau potable, clôture, toilettes fonctionnelles, salles de classe, etc.),

- De renseigner sur l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC) comme outil didactique dans les apprentissages,
- D'analyser les inégalités de performances des enfants inter et intra lieux d'apprentissage à partir de l'appariement des données ménage et communautaire, mais aussi de l'impact des conditions matérielles de ces lieux sur la performance des enfants,
- De renseigner sur le rendement interne du lieu d'apprentissage (nombre de passants, nombre d'abandons, nombre d'exclus, taux de réussite au CFEE, etc.).

**Dispositif :** Réaliser des rapports descriptif et approfondi Jàngandoo 2016 pour restituer la complexité de la qualité éducative.

## 5. Réaliser l'évaluation pour induire le changement

Le baromètre citoyen permet de recueillir, de catégoriser les principales erreurs commises par les enfants dans les disciplines fondamentales afin d'organiser des activités de remédiation. Pour le niveau médian une offre de remédiation est en cours de réalisation dans le cadre d'un partenariat tripartite (LARTES-IFAN, Inspections de l'Education et de la Formation, Inspections d'Académie, Collectivités Locales). L'extension de cette remédiation au niveau complémentaire pourrait être envisagée. Cette expérience vise la systématisation de la remédiation à l'échelle nationale et plus globalement la transformation des politiques éducatives davantage inclusives et équitables.

**Dispositif :** une offre de remédiation est proposée dans le cadre d'un partenariat tripartite (LARTES-IFAN, Inspections d'Académie, Collectivités Locales).

## 6. Mettre à la disposition des collectivités locales l'information scientifique

Les données sur les ménages permettent de faire les corrélations avec les performances des enfants. En outre, elles constituent une source riche et diversifiée en informations scientifiques pouvant servir de base à la planification locale et nationale du développement. Elles permettent :

- D'alimenter l'observatoire des conditions socio-économiques des ménages permettant aux 45 collectivités locales départementales de disposer d'une situation spécifique facilitant une meilleure transparence de la planification locale et de la politique sociale.
- D'aider à la prise de décision au sein des collectivités locales pour une meilleure transparence.
- Favoriser une meilleure redevabilité dans la planification du développement local.

Le LARTES-IFAN met à disposition une équipe pluridisciplinaire pour réaliser le baromètre, la remédiation et l'observatoire socio-économique : spécialistes en sciences de l'éducation, sociologues, statisticiens, économistes, démographes, anthropologues, juristes, concepteurs de solutions informatiques, etc.

**Dispositif :** L'observatoire des conditions socio-économiques des ménages dans les 45 départements, 14 régions et au niveau national.

En définitive, par Jàngandoo, le baromètre de mesure de la qualité de l'éducation, le LARTES-IFAN resserre les liens entre l'université Cheikh Anta Diop de Dakar et les communautés pour que celles-ci s'impliquent à mettre en œuvre le changement et relèvent le pari de la qualité du capital humain.