



LARTES

INSTITUT FONDAMENTAL D'AFRIQUE NOIRE CHEIKH ANTA DIOP
LABORATOIRE DE RECHERCHE SUR LES TRANSFORMATIONS
ECONOMIQUES ET SOCIALES
(LARTES - IFAN)
BP. 206 IFAN DAKAR - SENEGAL - CAMP JEREMY. TEL: 33 825 92 32



KEPPAARU JÀNGANDOO

(sous l'ombre de Jàngandoo)



LA REMÉDIATION,
UNE SOLUTION À LA QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

De l'évaluation à l'action

Pour passer de l'évaluation à l'action/intervention, le baromètre Jàngandoo a initié «Sous l'ombre de Jàngandoo» Keppaaru Jàngandoo, un accompagnement aux citoyens et aux décideurs locaux et nationaux dans la recherche de solutions afin d'aider les enfants à mieux apprendre.

Une initiative à deux composantes

Changement institutionnel

Plaidoyer pour une harmonisation et un suivi des indicateurs de qualité auprès des décideurs.

Changement citoyen

- Elaborer des supports didactiques de remédiation en français dans les quartiers et/ou les lieux d'apprentissage;
- Renforcer les capacités des enseignants en arabe;
- Mettre en place un dispositif de suivi-évaluation de la remédiation en français et en arabe.

Les communautés prennent conscience et agissent car les familles ont un intérêt manifeste pour l'éducation de leurs enfants comme facteur de mobilité sociale.

Pareillement, les décideurs s'engagent à mettre la priorité sur une éducation de qualité pour tous.

Cinq mairies s'engagent et mettent la main à la poche

Cinq (5) collectivités locales mettent en oeuvre keppaaru jàngandoo: il s'agit, pour le volet français, des communes de Médina, Ndiarème Limamoulaye, Rufisque-Est et Malicounda; Thiès et Ndiarème Limamoulaye pour le volet arabe.

La remédiation concerne 1 480 enfants, 70 remédiateurs en français et 70 enseignants en arabe qui utilisent le guide dans les classes et les daara.

Jàngandoo met à profit cette écoute et initie une stratégie afin de catalyser les initiatives des communautés.

Keppaaruu Jàngandoo émerge comme une solution à la qualité pour tous et par tous :

- Jàngandoo repère les difficultés majeures rencontrées par les enfants lors de l'évaluation périodique;
- Les erreurs sont analysées et des guides de lecture et de mathématiques qui se fondent sur l'univers culturel de l'enfant sont élaborés;
- Des conventions tripartites sont signées entre le LARTES-IFAN, les collectivités locales et les inspections d'académie.



- Des remédiateurs sont recrutés par les collectivités locales et accompagnent les enfants qui ont des difficultés en mathématiques et en lecture;
- Les enseignants en arabe sont renforcés par la mise à disposition d'un guide;
- Les cours de remédiation sont mis en œuvre dans les écoles et les quartiers;
- Les parents, appuyés par les points focaux désignés par les inspections de l'éducation et de la formation, se mobilisent et font le suivi.

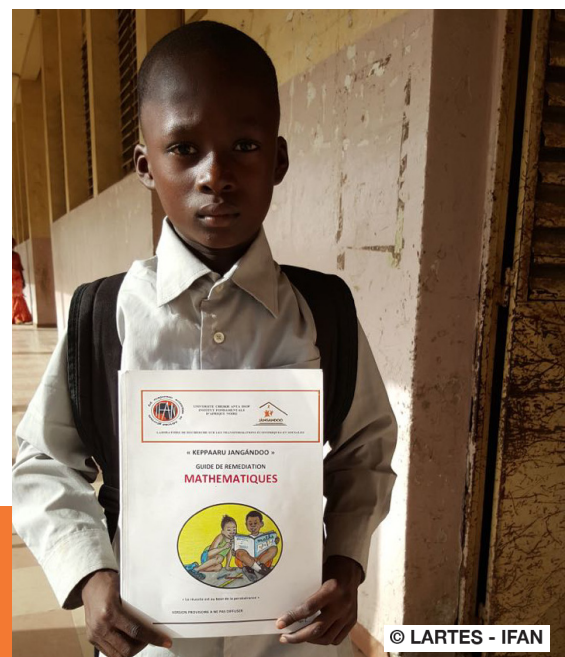
Les méthodes et outils didactiques sont fondés sur les réalités socio-culturelles



- La remédiation replace l'enfant dans son milieu et y puise les ressources d'apprentissage.
- L'enfant est mis en confiance et la pédagogie de la réussite est préconisée.
- Tout enfant a un potentiel d'apprentissage.
- Aucun enfant ne doit être laissé en rade !
- La remédiation procède du ciblage du besoin de l'enfant. Elle propose une approche active pour entraîner l'enfant à découvrir ses capacités de comprendre, d'auto et de co-apprentissage.
- Une théorie du changement ascendant se met en route et elle combine une approche communautaire et un engagement institutionnel multi-acteurs.

LEÇONS APPRISES

- Lorsque l'évaluation externe reste une approche rigoureuse et ouverte, elle crée l'espace libre à l'innovation et une bonne réceptivité des acteurs qui s'invitent à agir.
- L'apprentissage des langues étrangères comme celui des langues nationales appelle l'impératif de la pédagogie active et des contenus d'enseignement qui reflètent l'univers culturel pluriel des enfants.
- Les enfants ont de l'intérêt pour l'abstrait, pour le complexe tout autant que le concret, pourvu de les relier à leur environnement de vie et de le dire de façon attrayante.



Changer en faveur de la qualité commence par agir pour que tous les enfants reconquièrent leur potentiel d'apprentissage grâce à des pratiques éducatives qui n'excluent personne.