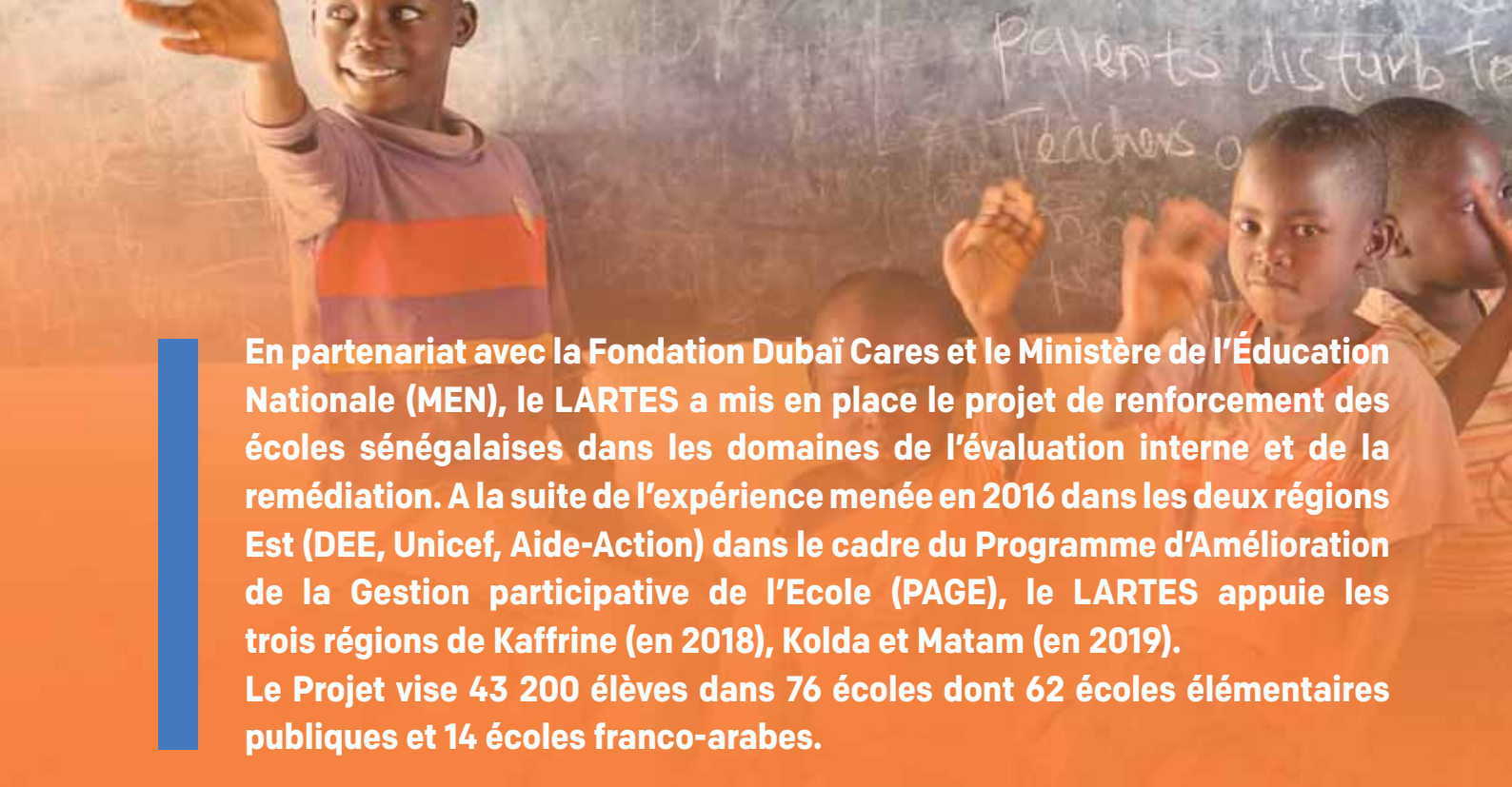




Programme de Remédiation à l'Élémentaire au Sénégal (P.R.É)

*Chaque enfant a un
potentiel d'apprentissage.*





En partenariat avec la Fondation Dubaï Cares et le Ministère de l'Éducation Nationale (MEN), le LARTES a mis en place le projet de renforcement des écoles sénégalaises dans les domaines de l'évaluation interne et de la remédiation. A la suite de l'expérience menée en 2016 dans les deux régions Est (DEE, Unicef, Aide-Action) dans le cadre du Programme d'Amélioration de la Gestion participative de l'Ecole (PAGE), le LARTES appuie les trois régions de Kaffrine (en 2018), Kolda et Matam (en 2019). Le Projet vise 43 200 élèves dans 76 écoles dont 62 écoles élémentaires publiques et 14 écoles franco-arabes.

Les résultats attendus

- Les capacités des enseignants sont renforcées sur l'évaluation des performances des apprenants, ainsi que sur la remédiation basée sur une bonne analyse des difficultés des élèves ;
- Un dispositif de remédiation souple et attractif est effectif dans les écoles élémentaires ;
- Les performances des élèves qui ont des difficultés en lecture et en mathématiques sont améliorées ;
- Le suivi et le contrôle par les corps d'inspection (Inspection de l'Éducation et de la Formation, Inspection d'Académie) sont faits en temps réel.

Les activités à mener

Le programme est mis en œuvre à partir de deux grandes activités :

- les enseignants systématisent l'évaluation interne ;
- les enseignants se consacrent hebdomadairement à la remédiation et ils sont soutenus en dehors des cours par des remédiateurs issus de la communauté.

ACTIVITÉ 1 : Le renforcement des capacités des acteurs en évaluation/remédiation



Afin de développer une bonne culture de l'évaluation et de la remédiation, tous les acteurs doivent être bien formés et bien sensibilisés. Les directeurs d'école et les maîtres détenteurs des classes, constituent les principales cibles de la formation. Un renforcement de capacités est également destiné aux inspecteurs de l'éducation ainsi qu'à tous les remédiateurs du système éducatif. Dans chaque école du programme, il est installée une classe dédiée à la remédiation où les élèves seront organisés en groupe de niveau par difficulté et seront pris en charge par un binôme de remédiateurs en lecture et en mathématiques.

ACTIVITÉ 2 : Le développement des ressources (physiques et numériques)



Le développement des ressources physiques sont mises à la disposition des écoles :

- Elles sont exploitées en alternance avec les ressources numériques ;
- Elles sont également exploitées par les écoles n'ayant pas d'électricité.



ACTIVITÉ 3 : Le développement des applications



Elaboration
d'une stratégie numérique

Plateforme mobile et application WEB

- Faire la collecte d'informations sur le terrain
- Suivre l'effectivité de la remédiation par les acteurs externes.

Mise en place d'une classe
dédiée à la remédiation

Equipée d'un ordinateur et d'un vidéo projecteur

- Identifier tous les acteurs,
- Stocker les résultats de la collecte,
- Identifier de façon unique chaque élève,
- Centraliser toutes les ressources numériques,
- Vérifier l'effectivité de la remédiation.

Le partenariat et le suivi

Le LARTES assure la maîtrise d'ouvrage du programme et en est, principalement, responsable vis-à-vis de l'ensemble des parties prenantes. Le modèle partenarial met à contribution plusieurs institutions et précise l'imputabilité des responsabilités entre le LARTES et les autres parties prenantes.

- La Direction de l'Enseignement Élémentaire (DEE) assure la supervision pour le respect des orientations institutionnelles et la mise en adéquation avec les activités du Ministère de l'Education Nationale ;
- Les Inspections d'académie (IA) et Inspections de l'éducation et de la formation (IEF), sont responsables de la mise en œuvre dans les établissements scolaires (participation à la formation, suivi accompagnement...);
- L'Institut National d'Etudes et d'Actions pour le Développement de l'Education (INEADE) est chargé de l'accompagnement dans tous les aspects relatifs à l'évaluation, à la recherche et à la production de matériels didactiques ;
- La Direction de la Formation et de la Communication (DFC) est coresponsable de la formation et de la communication institutionnelle ;
- La Division de l'Enseignement arabe (DEA) est chargée d'accompagner les activités qui seront menées dans le cadre de l'amélioration de l'enseignement en langue arabe.

Aucun enfant ne doit être laissé en rade.



Tableau de mise en œuvre du projet sur les deux ans

Académie	IEF	Ecoles	Enseignants	Directeurs	Remédiateurs	Observations
AN 1						
Kaffrine	Kaffrine	10	120	10	40	Dont 2 écoles franco-arabes (1 par année)
	Malem Hodar	10	120	10	40	Dont 2 écoles franco-arabes (1 par année)
	Koungheul	10	120	10	40	Dont 2 écoles franco-arabes (1 par année)
	Mbirkélane	10	120	10	40	Dont 2 écoles franco-arabes (1 par année)
AN 2						
Matam	Matam	6	72	6	12	Dont 1 école franco
	Ranérou	6	72	6	12	Dont 1 école franco-arabe
	Kanel	6	72	6	12	Dont 1 école franco-arabe
Kolda	Kolda	6	72	6	12	Dont 1 école franco-arabe
	Vélingara	6	72	6	12	Dont 1 école franco-arabe
	Médina Yoro Foula	6	72	6	12	Dont 1 école franco-arabe
Total globa	10 IEF	76	720	76	152	76 dont 14 franco-arabes

Le programme de remédiation est basé sur une conjonction d'activités réparatrices :

- Dans les classes, les enseignants sont invités à effectuer régulièrement et systématiquement des activités de remédiation ;
- En dehors des cours, il y'a des apports complémentaires avec des remédiateurs issus de la communauté.

Le suivi du programme : Le dispositif de suivi est assuré par le LARTES et les Inspections de l'Education et de la Formation qui ont en charge de mesurer l'impact global du programme. Le suivi-évaluation portera autant sur le processus que sur les résultats. Il s'agit de rendre compte du processus à travers l'ensemble des activités planifiées et organisées, les intervenants en interactions et les ressources pédagogiques.

Ce dispositif comprend dès lors une recherche-action visant à capitaliser cette expérience et à la partager avec d'autres pays. Il consistera à collecter et analyser les données en vue de documenter le processus et de systématiser les dynamiques induites par le programme dans les écoles.

